



# 教育界人士

## 現身說法

**教**育署雖然在 1998 年才正式推行資訊科技教育，但妙法寺陳呂重德中學早於 1984 年已開始將學校電腦化，他們更是早期使用校本系統 SAMS 的學校之一，可說是走在 IT 教育的最前端。且聽聽該校校長及老師們的看法。

( H1601 )

► 校內 IT 教育改革的  
核心人員，(左起)董  
熾輝老師、陳煜禮老師  
及張崇樂老師。

( H1602 )



► 董熾輝老師指出，  
老師的角色已由從  
前的教導轉為輔導。

### 先見之明

妙法寺陳呂重德中學的資訊科技主任陳煜禮老師表示，雖然當年在這方面的設備相當昂貴，教署亦未有足夠的撥款資助，但他們深知 IT 教育將為學生帶來好處及必成未來教育的新方向，所以也不計較設備的價錢，為師生們添置器材，現在回想亦覺得最初的做法是正確的。

為配合日新月異的科技發展及日漸普及的互聯網，該校更大膽地在 4 年前放棄使用教署已不合時宜的電腦課程大綱，自行制訂一套追得上科技時代的課程，例如在

，很多學校望塵莫及，相信學校在這方面必定下過一番苦功。

### 角色轉變

另外，教授電腦科的董熾輝老師表示，自從學校引入 IT 教育後，學生的學習興趣的確提高了不少，對課堂秩序亦有所改善。





中一開始便教導學生使用互聯網來搜尋資料、使用文書處理軟件等，使他們能學以致用。陳老師指出，他們之所以讓中一學生先學習透過互聯網搜尋資料，是他們深信互聯網是一個非常龐大的資料庫，對老師的教學及學生的學習最為重要。

的而且確，IT教育已全面滲入校內課程，老師會利用校內的網絡，在課堂上登入互聯網即時下載教材，校方亦會為每位師生設立電子郵箱，方便師生間的溝通。

## 障礙重重

到目前為止，妙法寺陳呂重德中學的IT教育已發展得頗為完善，但其實他們在IT化的過程中曾遇到困難。

校長方濟民表示，在剛開始電腦化時，由於當時的老師都是接受傳統教育出身的，所以要他們一時間完全掌握各項技術及改變傳統的教學方法的確有一定難度，需要時間讓他們適應。幸好，經過一段時間的培訓後，老師已全部可利用電腦作為教學工具，而互聯網更是不可或缺的一環。



方校長又表示，另一方面的困難就是教育署對資訊科技教育的改革推行得太急，新措施一浪接一浪，排山倒海地湧至，一時間令學校難以適應，導致老師的工作壓力相當沉重，學生亦無所適從。校長本人則認為，IT教育的改革不宜推行得過於倉卒，必須循序漸進。就記者所見，該校的IT改革相當成功

◀ 方濟民校長認為IT教育改革不宜推行過急 (H1603)

為了讓學生能更有效地學習，學校特別組織了一個資訊科技小組，將一群對電腦有濃厚興趣的學生組織在一起，為學校修理電腦，製作網頁，而校方亦會派他們代表學校出外參加一些資訊科技比賽。這個小組現時約有20名成員，而且還在不斷擴大，希望藉此幫助推動學校的IT教育。

董老師又指出，隨著資訊科技教育的日漸普及，老師的職責亦由從前的單向式教導變為現在的雙向式輔導。從前的老師可能只是站在黑板前，將知識直接傳授給學生，學生只能安坐接收，而這亦是一直為人所詬病的填鴨式教學。但現時利用互聯網，學生可隨時隨地得到無盡的資料，所學到的可能比老師在課堂上所教授的更多，有時在某方面的知識水平甚至超越老師。這時，老師所擔當的角色便是從旁輔助學生融會所得到的知識，甚至以討論的形式與學生交流。這樣不但可引發學生自發學習，長遠來說，更可令學生養成終身學習的習慣。

## 親子溝通

目下，妙法寺陳呂重德中學正在為校內網絡升級，希望在不久的將來可將全校的網絡光纖化，使師生能有一個更佳的學習環境。

除了校內設施，該校亦相當注重家長與子女在這方面的溝通，所以定時為家長舉辦電腦課程，讓他們能與子女享有共同話題，消除彼此間的隔膜。在11月10及11兩日，該校將舉辦「千禧資訊科技教育展」，有興趣的老師及同學不妨到場參觀，亦可到該校的網頁 <http://www.mfbmclct.edu.hk/> 瀏覽。

(H1604)



▲ 為增加學生與家長之間的溝通，該校還會定時為後者舉辦電腦課程，讓他們能與子女享有共通話題。