



圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

The Yuen Yuen Institute MFBM Nei Ming Chan Lui Chung Tak Memorial College



2021-2022 周年報告

圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

周年校務報告

(2021-2022)

目 錄

| | 頁數 |
|-------------------------------|-------|
| I. 我們的學校 | |
| 1. 學校資料 | 2 |
| 2. 辦學宗旨 | 2 |
| 3. 班級組織 | 3 |
| 4. 學校管理 | 4 |
| 5. 教師資歷 | 5-7 |
| II. 主要關注事項的成就與反思 | |
| 1. 關注事項一：營造學習氣氛，提升學生學習能力。 | 8 |
| 2. 關注事項二：推動正向文化，促進學生多元發展。 | 9 |
| III. 我們的學與教 | |
| 1. 開設科目 | 10 |
| 2. 學與教方面的表現及特色 | 11-16 |
| 3. 實際上課日數 | 17-18 |
| IV. 我們的學生成長支援 | 19-21 |
| V. 學生表現 | 22-31 |
| VI. 財務報告 | 32 |
| VII. 回饋與跟進 | |
| 1. 學校未來發展計劃的關注事項 | 33 |
| VIII. 附件 | |
| 1. 附件一：全方位學習津貼運用報告 | 34-37 |
| 2. 附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼運用報告 | 38-43 |
| 3. 附件三：其他津貼（2021-2022 學年）運用報告 | 44-45 |

I. 我們的學校

學校資料

- 本校於 1962 年創辦，現為政府津貼文法中學。
- 全部課室均已設有無線寬頻網絡及互動電子黑板等設備，以配合資訊科技教學。此外，學校按照學生不同的學習需要，規劃課室的用途，包括有英語學習中心、健身室、圖書館、烹飪室、設計與科技室、實驗室、地理室、家長教師會資源中心、學生食堂等。
- 為進一步推展佛法教育，本校投放 150 萬設置「禪修室」，由佛學老師推行禪修活動，提升學生身心靈健康。
- 為推動創意媒體、創意科學與科技教育，本校分別設立 STEM 創客教室、賽馬會媒體設計工作室、校園電視台錄影室。與此同時，為培養學生體育及藝術發展，亦設立多功能體適能訓練中心、舞蹈室、音樂室。

辦學宗旨

本校秉承圓玄學院「崇尚儒、釋、道三教，正心修身，存真養性，智慧慈悲，依仁抱義，明道立德，博施濟眾，普渡群生」的宗旨，以「明道立德·慈悲喜捨」為校訓，以佛陀「慈悲濟世」之精神，推行佛化教育，啟發正知正見，為每一學生提供與時並進的全人教育，使其能擁有升學就業的能力，具備圓融通達、積極精進的人生態度，為自身、社會、國家、人類的福祉努力。

班級組織

本校在 21/22 年度各級開設的班別數目及男女學生人數如下：

班別數目

| 級別 | 中一級 | 中二級 | 中三級 | 中四級 | 中五級 | 中六級 | 總數 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |

男女學生人數

| 級別 | 女生 | 男生 | 總數 |
|-----|----|----|-----|
| 中一級 | 49 | 82 | 131 |
| 中二級 | 56 | 74 | 130 |
| 中三級 | 52 | 70 | 122 |
| 中四級 | 53 | 57 | 110 |
| 中五級 | 48 | 48 | 96 |
| 中六級 | 40 | 52 | 92 |

學校管理

本校於 2012 年 8 月成立法團校董會，實行校本管理，按照「資助學校資助則例」及教育局頒佈之日常指引管理學校，並製訂教職員手冊，推行校務。本校校政開明開放，設立有效機制聆聽家長、學生及教師的意見，並有家長代表、教師代表及校友代表加入校董會。

管理層方面，校長掌管領導及行政工作，兩位副校長及一位總主任負責學校行政、學與教事務及學生成長支援事務，聯同各科、組主任帶領不同科組及學會推動校務，權責分明而相輔相承，互相協調。本校校董會成員如下：

2021 至 2022 年度本校法團校董會成員如下：

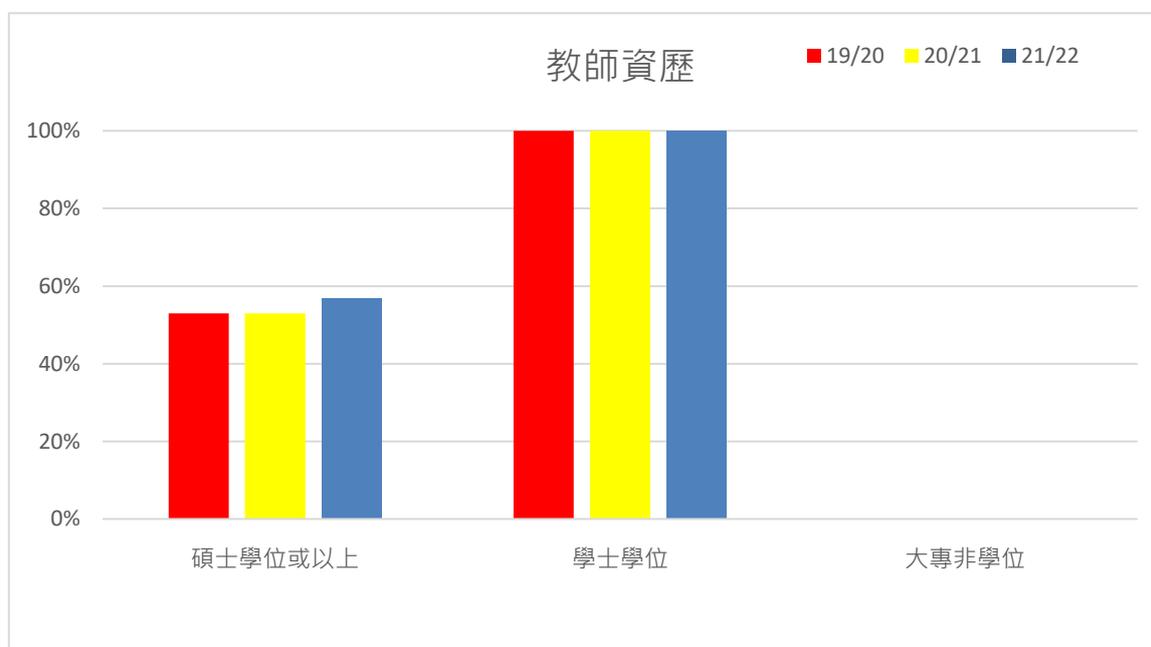
| | | |
|------|----------|--|
| 校 監： | 陳國超博士 | (銅紫荊星章 太平紳士 榮譽勳章) |
| 校 長： | 馮金燕女士 | |
| 校 董： | (辦學團體校董) | 湯修齊先生 (太平紳士 榮譽勳章)、陳承志先生、 尤漢基博士 (任期至2022.8.19)、翁永漢先生、 梁永義先生 (榮譽勳章)、文靜芬女士、 吳友強先生 (任期由2022.8.20開始) |
| | (榮譽校董) | 釋修智法師 陳承邦先生 蔡小勇先生 張梅桂女士 |
| | (獨立校董) | 馮笑嫻博士 |
| | (校長校董) | 馮金燕女士 |
| | (教員校董) | 梁嘉怡女士 |
| | (替代教員校董) | 林嘉威先生 |
| | (家長校董) | 張翠薇女士 |
| | (替代家長校董) | 高俊傑先生 (任期至2022.1.2屆滿) 郭曉莉女士 (任期由2022.7.18開始) |
| | (校友校董) | 高玉仙女士 |

| 成 員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 | 榮譽 |
|-------|------|----|----|----|----|------|----|
| 19/20 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 20/21 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 21/22 | 7 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |

教師資歷

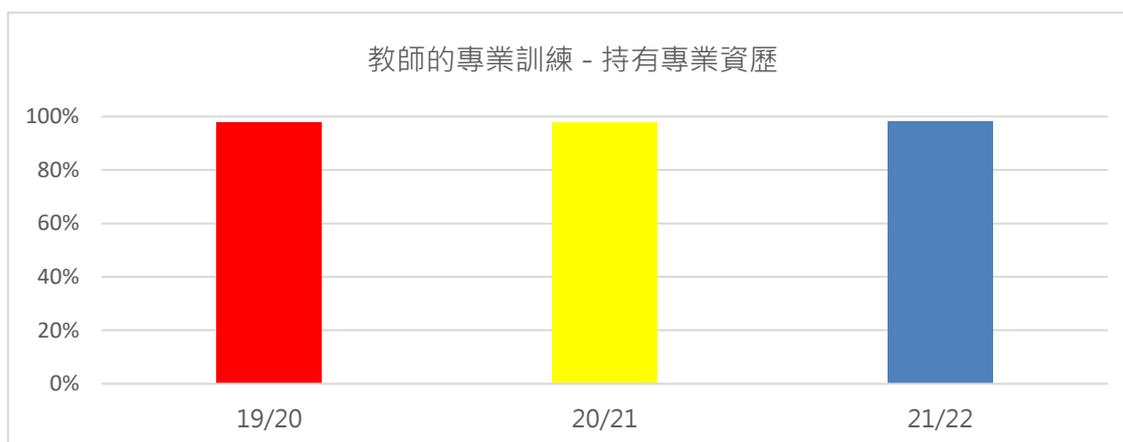
過去三年教師的數目及學歷如下：

| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|---------|----------|----------|----------|
| 校長及教師數目 | 70 | 70 | 69 |
| 碩士學位或以上 | 37(53%) | 37(53%) | 39(57%) |
| 學士學位 | 70(100%) | 70(100%) | 69(100%) |
| 大專非學位 | 0 | 0 | 0 |



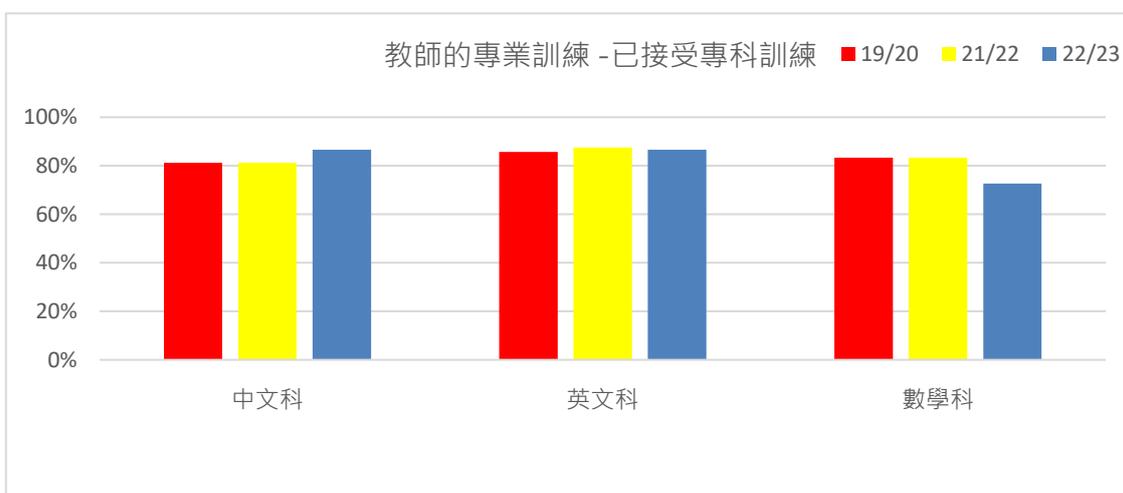
過去三年教師的專業訓練如下：

| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|--|---------|---------|---------|
| 教師持有專業資歷（包括教育深造證書／文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷） | 69(98%) | 69(98%) | 68(98%) |



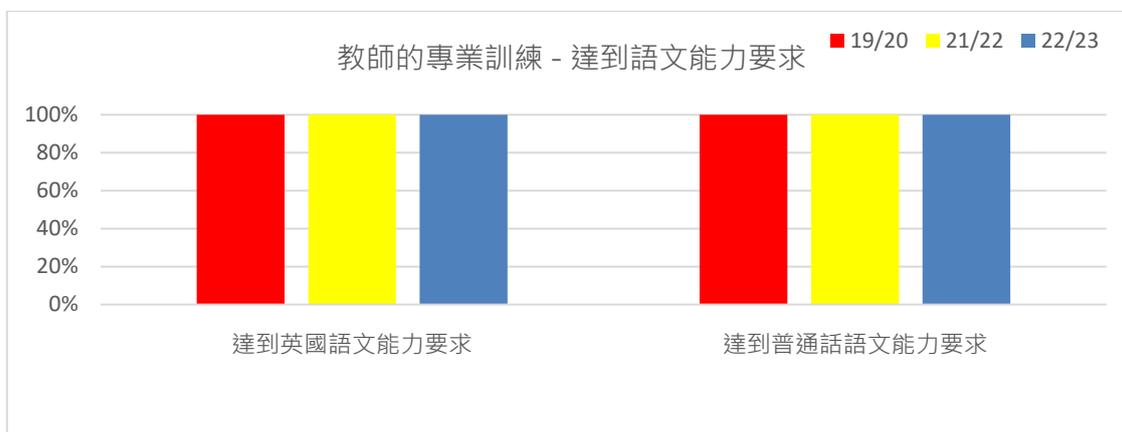
已接受專科訓練的三個核心科目教師的數目：

| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|---------------|-------|-------|-------|
| 已接受專科訓練：中文科教師 | 13/16 | 13/16 | 13/15 |
| 已接受專科訓練：英文科教師 | 12/14 | 14/16 | 13/15 |
| 已接受專科訓練：數學科教師 | 10/12 | 10/12 | 8/11 |



已達英語及普通話語文能力要求的語文教師的百分比：

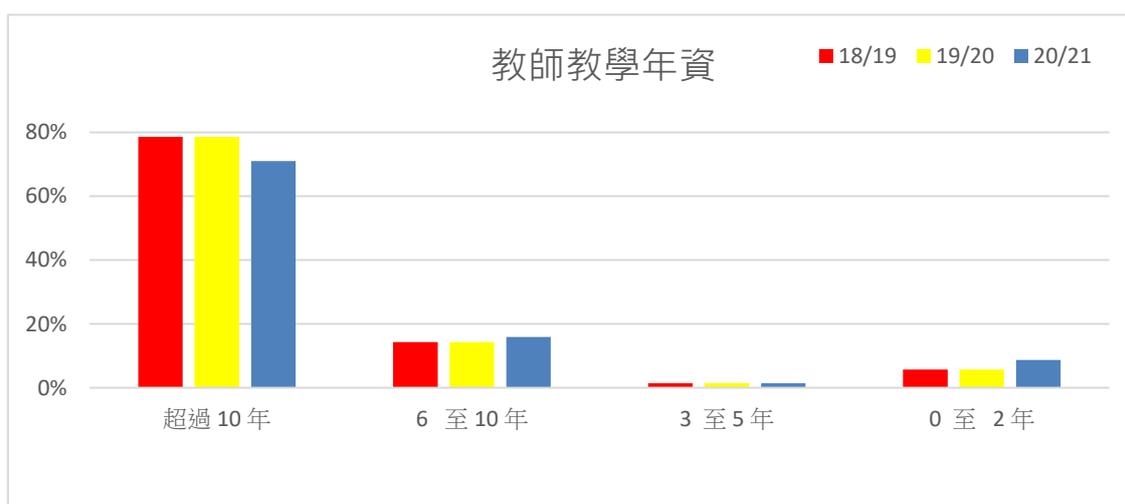
| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|----------------|-------|-------|-------|
| 達到英國語文能力要求的教師 | 100% | 100% | 100% |
| 達到普通話語文能力要求的教師 | 100% | 100% | 100% |



教學經驗

本校教師教學經驗：

| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|----------|-------|-------|-------|
| 超過 10 年 | 55 | 55 | 49 |
| 6 至 10 年 | 10 | 10 | 11 |
| 3 至 5 年 | 1 | 1 | 3 |
| 0 至 2 年 | 4 | 4 | 6 |



II. 主要關注項目的成就及反思

關注事項一：提升學生學習效力。

成 就

- 2022 年文憑試成績最佳的同學（數學 5、中國語文 4、物理 5、化學 4、通識 3 及英文 3）成功入讀香港大學工學學士學位。
- 學校積極拓展學生的多元出路。本學年共有四十五位學生獲內地的大學取錄，升幅較去年多於五十個百分比。另有六位學生獲臺灣地區的大學取錄。
- 學校透過多元學習津貼聘請專業導師提升學生語文能力，包括英文演講技巧和中文創意寫作。九成以上學生在回饋問卷中表示對上述星級語文提升班滿意或非常滿意，能有效提升運用語文的信心。
- 為加強學校自評工作，本年各級各科繼續推行教學回饋問卷，讓學生能對教師的課堂表達意見，使教師能就問卷結果作教學反思，進一步完善教學策略以提升學與教的效能。
- 本校著重提升學生英語及科技創新能力，除持續優化英語及高級科技科常規課程外，更積極鼓勵學生參加不同比賽，並獲佳績。獎項包括：香港學校戲劇節戲劇表演－傑出演員獎及傑出合作獎、香港中學英語辯論比賽－勝出隊伍及最佳辯論員、2022 年大灣區 STEM 卓越獎（香港區）比賽——十佳 STEM 學校大獎及高級發明銅獎、元朗區青年節夢飛翔紙飛機大賽－初級組冠亞軍及高級組冠亞軍。

反 思

- 2022 年香港文憑試中學生成績未有顯著進步，本屆平均優良率及平均合格率與去年大致相若。
- 綜觀持份者問卷結果，教師及學生對學生學習的觀感平均數都較上年度有輕微下降。因此，來年學校周年計劃宜加入「勤學獎勵計劃」等方案，以制定策略來針對培養學生溫習及準時交功課的良好學習習慣。
- 在疫情下，部分上課日以「在家網課形式」代替面授課程，大部份課堂進行順暢，學生運用電子及資訊科技進行自主學習的能力增強，所以未來可以此為基礎，深化推動自主學習。
- 持續優化「陳呂之星」計劃：拔尖計劃已推展至中四至中六級進行，計劃內具備系統性的學習支援，惟小組活動導師師資參差，未來須加強篩選以便物色合適人材以加強學生學習效能。
- 持續支援表現稍遜的學生：各科加強測考數據運用，制訂科本補底計劃及基礎練習，進一步支援成績稍遜的學生，以加強學生學習信心及提升各科及格率。
- 學校除着力提升學生的學術表現外，亦會加強學生的生涯規劃、推廣及發展不同的升學途徑及提供多元化的工作實習體驗，讓學生有更好的發展機會。

關注事項二：建立學生良好品格。

成 就

- 學校積極參與由九龍倉舉辦的「學校起動」計劃，讓學生進行職場體驗（如：酒店業）和企業參觀（如：匯豐銀行），希望學生能透過此計劃學習「我們做得到」的精神，加強正向思維。
- 學校透過多元學習津貼為參與「陳呂之星」的學生舉辦星級語文提升班，當中包括英文演講技巧和中文創意寫作班，為高中資優學生進行拔尖支援。提升班與具規模的補習社合作，由外聘導師任教，讓本校基層學生亦能有均等機會能接受多的教育，提升運用兩文三語的自信及能更正面而積極地訂立良好學習目標。
- 學校積極拓展學生的科技創新能力。本學年舉行了「陳呂模型氣墊船同樂日」，讓中一級學生從中理解 STEM 知識，包括體驗工程設計和學習編程技巧。
- 在疫情下體育場地未能對外開放，因此本校在校內場地舉行「迷你運動會」，讓同學在疫情下仍能透過各種體育競技展現體育才能，培養體育精神及提升班級團結精神。
- 在疫情下縱使未能舉辦境外交流團，但本校仍積極發展線上遊及本地遊以擴闊學生視野及豐富學生學習生活。本校於試後活動日舉行「一日限定『呂』行團」，以線上及實體混合方式，帶領學生「前往」不同世界著名城市的旅遊景點探索及考察，讓學生按其興趣選擇目的地，以豐富學生識見，同時推動學生正面積極的學習態度。
- 在試後活動舉行「陳呂 GOT TALENT」音樂及體育匯演，讓學生展現音樂及體育天賦、潛能，鼓勵學生將所學所練與同儕分享，培養出積極及主動的態度。

反 思

- 「學校起動」、「燃我亮點」等計劃同學的主動參與率有待進一步提升，從而讓更多學生從計劃中廣泛地正向及多元發展，來年要加強規劃及宣傳。
- 學生對於星級語文提升班反應熱烈，未來將持續進行和優化，讓更多學生都能接受優質的學習計劃，提升對學習的信心及動機。
- 參考重點視學建議，將進一步廣泛地推動 STEM 活動，持續擴展至全校參與模式，讓所有學生都能參與 STEM 活動，培養及鞏固廣闊的數理科學知識基礎。
- 受疫情影響下迷你運動會和「一日限定『呂』行團」未能盡善盡美，但仍能在有限資源下盡量滿足學生的多元學習需要。
- 「陳呂 GOT TALENT」為本校近年首次籌辦的全校性音樂及體育跨學科大型活動，流程大致順暢，學生大致能投入活動，惟初中學生在觀賞表演禮儀上仍有進步空間。整體活動仍有優化空間。

III. 我們的學與教

開設科目

中一級 至 中三級（初中）

■ 以中文為教學
語言：

中國語文、數學、綜合科學、綜合人文、普通話、中國歷史、普通電腦、佛學、視覺藝術、音樂、設計與科技（S1）、高級科技（S2）、商業科技及運作（S3）、家政、體育、生命教育

■ 以英文為教學
語言：

英國語文

中四級 至 中六級（高中）

■ 必修科目：

中國語文、英國語文、數學、公民及社會發展（S4）／通識教育（S4、S5）、體育、倫理與藝術

■ 選修科目：

歷史（S6）、中國歷史（S6）、地理、經濟、化學、生物、物理、企業會計與財務概論（S5、S6）、視覺藝術、資訊及通訊科技、旅遊與款待、體育（文憑試）、數學延伸課程單元（一）、應用學習課程（創意傳媒、職業英語，模式二）（S4）

學與教方面的表現及特色

我們的學與教正好具體反映了本校的教育信念：靈活及富啟發性的教學方法，配合多元化的學習活動，能夠令學生持續進步。同時，也反映了各科配合學校發展計劃的重點關注事項，發展能培養學生自學精神和習慣的教學策略，採用有效提升學習成效的科本教學法，以及培育學生在德育及公民教育方面的責任感，成為一位有獨立思考能力，又懂得尊重別人，願意與人合作和承擔責任的良好公民。學生在多個方面都有一定的進步，有關學與教方面的表現及特色分述如下：

校本課程發展方面

本校積極舉辦各項多元化的學習活動，使學生在學業上持續進步。此外，各學科皆配合學校關注事項 — 培養學生運用兩文三語的自信及興趣，鞏固學生學習習慣。為照顧學生的多樣性，提升學生成績，本校中文科、英文科及數學科皆會以分組上課方式。

另外，本校一直關注課程質素及課程改革，持續推展課後支援措施，包括：發展學生自學計劃、於課後提供免費中、英、數「精補班」，以聚焦學生的強弱，由中文科、英文科及數學科老師悉心安排合適教材，以進一步提升學生成績。

本年度，本校推行「陳呂之星」計劃，重點培訓各級學業成績優異的學生，提升學業成績。此外，學校於課後增設「高中導修課」，讓各科目能在課後使每一個學生都受到適切照顧。

為照顧學生的不同需要，讓學生探索多元出路，學校積極推廣應用學習課程。有關課程內容實用與理論並重，與寬廣的專業和職業領域緊密連繫，配合核心科目、選修科目及其他學習經歷，培養學生的共通能力和促進未來升學及就業的入門技能、幫助學生探究及了解就業和終身學習的路向。學校因應學生需要，推行兩種模式：

模式一：高中學生按興趣能力自由選擇不同課程，星期六或長假校外上課，學生表現積極，屢獲應用學習獎學金，足見學生多元發展。

模式二：針對學生興趣能力，設校本高中選修課程兩項，分別為：

其一，「多媒體故事」應用學習課程：本校成功獲賽馬會慈善信託基金撥款\$2,210,000，為學生提供學習資源。本校為「鼓掌 — 創新教育歷程」計劃中全港八所的先導學校之一，與香港浸會大學合作，設計「多媒體故事」應用學習課程。課程主要教授學生網頁與遊戲編寫、視頻製作等基本技術，並以推銷產品為學習專題，幫助學生建立使用多媒體能力。學生能學以致用，製作特定產品的廣告短片推銷產品，表現積極。另外，本校與「鼓掌 — 創新教育歷程」計劃團隊及坊間機構聯繫，安排不同的職場體驗學習經歷，如參加「師友計劃」、企業參觀、創新創業日營及海外交流研習團等，以培養學生在科技與創新媒體知識以外的職場特質。

其二，職業英語：課程由香港大學專業進修學院老師負責教學及評核，本校另編老師協助，方便照顧學習多樣性。課程包括讀、說、聽、寫，有助學生提升英語能力，內容涉及特定行業或工作範疇的英語溝通，有助學生日後職場應用。

佛學科及倫理與藝術科於 2020 年開始籌備全校禪修計劃，讓中一至中六級學生均能在正規課程、課外活動及校園整體氛圍中，學習及享受禪修之美。同時，高中設立「倫理與藝術科」，滲入禪修課程，期望高中學生能從禪修中舒緩學業壓力，提升學習效能。校本課程包括：認識禪修、觀呼吸、坐禪、細味禪、深度休息禪、行禪、珠串禪、禪繞畫等。活動方面，拍攝「妙妙梵音」節目、早會價值分享、佛青團聚會、佛學講座。

語文能力提升方面

為進一步提升本校中、英文課程成效，本校成功申請 2021-2022 年度教育局校本支援服務，服務項目分別為「中文科校本支援服務」及「支援非華語學生校本支援服務」，有效提升學生學習動機及興趣，以增強運用語文的自信心。

為推廣閱讀風氣，中文科、英文科與圖書館合辦「閱讀多面體獎勵計劃」多年，透過計劃，學生閱讀不同類型的圖書並獲相應獎勵。此外，初中學生今年參加「篇篇流螢網上閱讀計劃」，網上平台的文章內容主要是中國歷史及中華文化，讓學生更認識祖國，增加身份認同。在「特別假期」中，學生透過網上閱讀平台維持良好的閱讀習慣。過往校園電視台節目「喜閱時刻」主要由老師向學生推介書籍，今年加入由各班學生推介好書環節，透過學生參與，引起朋輩共鳴，推廣閱讀氣氛。

STEM 教育方面

此外學校積極推展 STEM 教育，以配合全球的教育發展趨勢，裝備學生具備基礎機械操控、編寫程式及應用科技能力，以應對社會因科技急速發展所帶來的機遇及挑戰。此外，本年度學校參與教育局的主題網絡計劃，讓學習網路中的中小學老師有更多 STEM 教育上的交流。計劃中本校與友校共同建構校本 STEM 課程，也與網路中七間中小學進行工作坊、觀課及教師發展活動，與友校共享資源並建立良好的學科專業交流關係。在濃厚的科研氛圍及優良師資下，學生能積極參與各項活動及比賽，並屢獲獎項，大大肯定本校在 STEM 教育上的成果。

教學策略方面

本校教師多採用靈活有效的教學方法，突破傳統教學方式，著重以學生為本位的教學。鼓勵各科發展科本教學法：根據科目特色、課程需要，配合教研成果和實踐經驗，不斷優化，為科本教學法定位；並以持續提升學習效能，以及能照顧學習差異為其發展目標。因應疫情，本校適時採取三種不同的上課模式，包括「實時線上課堂」、「面授課堂」和「混合面授及網課模式」，並同步實時直播予身處內地的學生，以確保本校全體學生皆能在疫情期間獲得充足及有效的學習。課後各級更以面授或網課模式進行不同的增潤課程，包括才藝課程、多元智能躍進課程、佛化教育、STEM 課程等，以豐富學生學習經歷及善用課餘時間。

教學事務方面

為進一步提升課堂的互動性及趣味性，本校自 19/20 學年起推行 BYOD 計劃，支援全校學生進行電子學習。學校積極爭取校內和校外資源，令中二及中三級學生擁有專屬的平板電腦，無須於課堂借用平板電腦，加快課堂教學效率。疫情期間，教師亦會利用不同的學習管理平台，協助學生透過網路全方位學習；學校更為有需要的學生借用學校電子器材及提供數據卡，以支援學生家中網上學習的需要。校內教學設施方面，本校加裝智能黑板，提升課堂教學活動的多元化，教師也能更有效及適時向學生進行學習回饋，提升學與教效能。

學與教支援方面，本校除了在中文、英文、數學、通識及 STEM 皆額外聘請教學助理外，更聘用了支援非華語學生及有特殊學習需要的教學助理，全方位加強支援學生學習需要。在疫情下，評估學生學習表現變得具挑戰性，因此學校投放額外資源，為內地跨境學生增設「異地同考」考場，並按照學校考試規格，由內地教育機構協助舉行實時同步考試，跨境學生在疫情下，仍能獲得適切的學習評估安排；家長亦能了解學生的學習表現；教師能夠繼續利用評估成績，針對性照顧內地跨境生的學習需要。

學校特設「『勤學有獎』獎勵計劃」，以獎勵學生良好的學習表現，藉以鼓勵學生積極上進，為自己訂立學習目標。此外，於每學期末設有「學業嘉許計劃」，頒發獎狀及書券予學業成績優異的學生。在學業及德行方面優異的學生，更可獲頒發「品學兼優獎」，肯定學行良好的學生。

支援有特殊教育需要的學生方面

本校秉承以人為本的教育信念，確保校內每一位學生均受到重視，並會透過多元化的課程、活動和家校合作，讓學生得到應有的發展和肯定。

本校採用「全校參與」模式推行融合教育，成立學生支援組，通過靈活運用「學習支援津貼」及結合校內資源，制訂策略性的支援計劃，為有特殊教育需要的學生提供適切幫助。中文、英文、數學及通識科的科主任擔任學科效能顧問，就課程、課業及考試調適等提供專業意見。透過課程設計、多元化教學策略、課業及測考調適等照顧學生的學習差異，提升有特殊教育需要學生的學習成效。另外，與教育心理學家緊密協作，定期進行個別會議及為有需要的學生進行評估，並邀請不同持分者（包括班主任、科任老師及家長）參與會議，共同商討及制訂支援學生的方案，提升學習效能。此外，本校重視專業效能，鼓勵及安排教師接受特殊教育培訓課程及參加研討會，藉以提升教師照顧有特殊教育需要的學生。

本校採用三層支援模式，為學生提供適切的支援。第一層優化教學，為學生設計適切的課程和學與教的策略，誘發學生(尤其是學習能力稍遜的學生)不同的潛能，提升學習效能。第二層加強支援，指為有持續學習困難的學生提供加強學習支援，幫助他們發揮潛能，消除學習上的障礙。對於第二層級的學生，除了課堂支援學習外，更會引入不同的專業支援工作，包括「中文讀寫訓練」、「英文閱讀訓練」、「校本言語治療服務」、「社交共融活動」、「職場培訓服務」、及「校外及校內考試特別安排」等。第三層個別加強支援，為需要加強支援的學生訂立「個別學習計劃」，度身訂立適切的個人計劃並切實執行，班主任及科任老師會按本身的專門知識和職責範圍，為學生制訂策略及調適課程。此外，更聘請了「校本臨床心理學家」，加強照顧學生的精神健康的需要。

支援非華語學生方面

為了支援非華語學生更有效地學習中國語文，本校聘請額外教學助理及教師擬訂校本課程、課業調適，並於常規中文課節進行抽離式學習，讓不同的學生有不同的學習切入點，以解決進度參差的問題。又與家長保持緊密聯繫，讓家長掌握子女在校學習情況，亦使本校教師更了解學生性向，作出相應配合活動，協助學生更具信心學習。本學年，學校參加了教育局語文教學支援組支援計劃，以「優化非華語高中中國語文科的課程規劃，加強文學文化元素並以實用並重，豐富學生的學習經歷」為目標設計課程。透過新課程讓學生認識中國文化。本組亦安排了「升中資訊日——文化攤位」、「參觀天際 100」、「義工服務——探訪老人」等活動，讓非華語學生走出課室，擴闊視野，融入社會。

佛化教育方面

為提升學生的身心靈健康，讓學生透過學習禪修提升專注力、抗逆力，以平和的心境確立人生目標和處世態度，本校積極推廣佛化教育。學校斥資逾百萬於 7 樓 706 室興建禪修室，該址原為活動室，改建後面積約 1500 呎，包括「禪堂」及「茶室」（活動室）。禪修室呈現「莊嚴感」與「靜謐感」，期望學生在此學習能感到平靜及喜悅的心靈境界，潛移默化地提升身心靈素養。

升學及就業輔導方面

本校銳意於各級推動統整而有層遞結構的生涯規劃活動，推行六年一貫的生涯規劃教育，包括自我認識、性向分析、認識各行各業、參觀職場、實習體驗以及中國臺灣地區和內地的高等教育展等，讓所有學生及早規劃人生。本年度，本校教師帶領高中學生參加香港理工大學本科課程資訊日、香港中文大學入學講座及校園參觀日、參觀「臺灣各大學教育展」、東華學院護理學及老年學「體驗工作坊」；疫情之下，本校善用資訊科技推動工作，如以實時線上教學、理大八大學院（網上）巡禮、透過通訊發放升學資訊、透過通訊進行個別或小組輔導等，讓學生持續學習並反思回饋。

為使學生按自己的興趣、能力及升學目標揀選合適的科目，為踏入大學之門作出良好的規劃，我們提供意見及支援，協助中六級及中三級學生選擇感興趣的科目，讓學生奠定良好的學習基礎，成功考上大學。本學年也與學科合辦主題式的學科體驗活動及升學出路講座，主題包括體育運動、酒店旅遊、企業營商等，讓學生體驗學習樂趣，幫助學生規劃未來。另外，為讓學生及早了解自己的性向和發展目標，學校舉辦「我有我出路」的講座，其中包括國內升學輔導講座、臺灣升學輔導講座等，藉有關大學教授講解相關院校的學習情況，在班主任引導下，作出個人的升學或就業選擇。除此之外，學校邀請不同的教育機構舉辦實時線上工作坊，如學友社、信義會等，讓學生進一步了解相關的課程，從而訂定明確目標，提高學習動機。

此外，「學校起動計劃」讓學生有更多機會接觸商業世界，透過實時線上講座，認識不同行業的工作環境、特質和發展，令學生了解社會對他們的期望，使他們在學校內能努力學習，裝備自己，迎接未來的挑戰。本校與香港理工大學合作，舉辦不同的職業講座，包括物理治療、護理、機械工程及酒店旅遊管理，增加學生對相關職業的認識，讓學生掌握有關學系的升學要求，及早規劃未來。香港理工大學學生向高中學生介紹自己的學科及相關職業，讓學生透過活動提升學科知識。由於香港理工大學學生與本校學生的年齡和興趣相近，由他們勸學，成效顯著。

以上種種措施，令本校畢業生升讀本港及海外專上學院高於八成，學生能按興趣及能力發展，締造美好人生。

教師專業發展方面

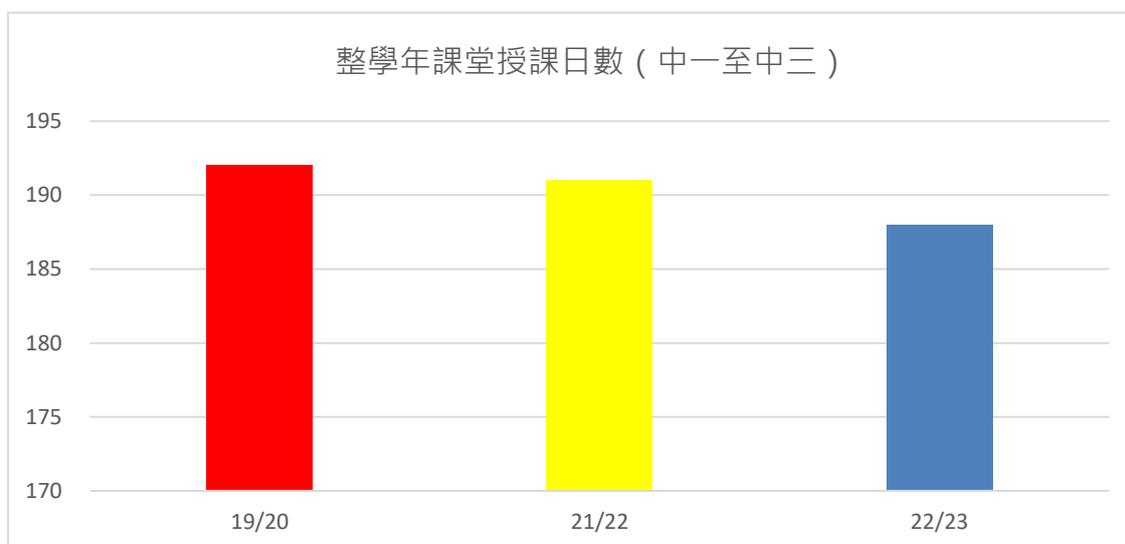
本校視藝科教師參加了香港教育大學「創新領導計劃」——優質教育發展支援項目（2021-22）學校起動計劃——領導實踐共同體「學校促進視覺藝術氛圍」，本校連同其他三間學校組成學習圈，老師間彼此觀摩學習，共享視藝教學心得及如何加強學校藝術氛圍。

此外，學校還設有「同儕觀課計劃」，以及「教與學成效評估」等同儕觀摩或自評活動，目的在讓教師可以得到全方位的回饋，進行專業的交流、反思及提升。另一方面，學校亦從硬件裝備的改良和提升上作出配合，例如設立英語學習中心，購備平板電腦、安裝電子互動黑板等，是為利用資訊科技優化學習的新教學理念而設。

實際上課日數

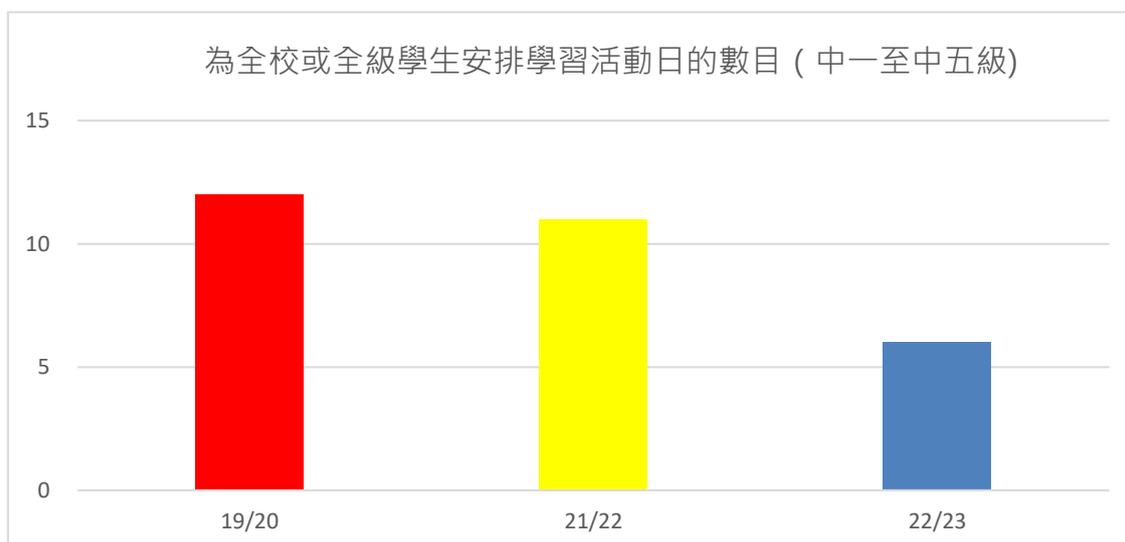
本校在過去三年裡，中一至中五級在校曆表的上課總日數表列及圖示如下：

| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|----|-------|-------|-------|
| 日數 | 192 | 191 | 188 |



為全校學生安排學習活動日的數目（中一至中五級）：

| | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|----|-------|-------|-------|
| 日數 | 12 | 11 | 6 |



備註：

19/20 年度的 12 個學習活動日包括了開學日（1 天）、全方位學習日（1 天）、陸運會（2 天）、試後活動（1 天）、中二領袖訓練營（3 天）、歌唱比賽（1 天）、新春長跑（1 天）、校慶日（1 天）及結業禮（1 天）。

20/21 年度的 11 個學習活動日包括了開學日（1 天）、旅行日（1 天）、陸運會（2 天）、試後活動（1 天）、中二領袖訓練營（3 天）、歌唱比賽（1 天）、新春長跑（1 天）及結業禮（1 天）。

21/22 年度的 6 個學習活動日包括了開學日（1 天）、旅行日（1 天）、試後活動（1 天）、歌唱比賽（1 天）、新春長跑（1 天）及結業禮（1 天）。

IV. 我們的學生成長支援

品德教育方面

本校以「建立學生具備圓融通達、積極精進的人生態度」為目標，並以全校參與的模式推行品德教育。在處理學生問題時，班主任、訓育組老師、輔導組老師、融合教育組老師和社工等互相配合，並努力爭取家長的理解和合作，讓學生在成長階段得到最好的照顧。

學生紀律方面，本校訓育組從學生的校服儀容、守時、集會及日常秩序等微細處著手，期望協助學生提高自我管理的能力，尊重他人，進而養成自覺守規的良好習慣。除恆常工作外，訓育組特意培育領袖生團隊，透過日常當值、定期會議、領袖訓練營等多項活動，學習如何待人接物，提升溝通技巧和領導才能，同時建立學生自信，培養對社區、學校的歸屬感。

本學年訓育組另一重點工作，是參與由教育局訓育及輔導組舉辦的「多元智能躍進計劃」，為初中學生提供有系統的紀律及團隊訓練，以提升學生的自律、自信、團隊精神、抗逆能力和領袖才能。本校挑選合資格學生參與入境事務處的訓練營，透過不同活動及課程，為學生提供有系統的紀律及團隊訓練。活動中雖然遇到了不同的挑戰和困難，但同學勇於面對，珍惜磨練自己的機會，提升自我管理能力。

在學生輔導方面，本校致力協助學生提升抗逆力、情緒管理及人際關係建立等。本校輔導組教師除即時處理學生出現的情緒問題外，也十分重視預防性工作，故不時向學生發放問卷調查，並透過每星期的輔導會、各級「圈會」及「圈主會」，與班主任、科任老師及社工進行溝通，希望及早識別和支援有需要之學生，給予適切的介入行動，例如舉辦不同主題的講座，開辦改善行為小組、成長小組及網上支援小組等，以期將危機防患於未然。另外，輔導組教師於校園電視台，就特定的輔導主題與同學分享，以培養學生良好品格及正確價值觀，讓他們學懂明辨是非。

在本年度三、四月「特別假期」期間，輔導組每周舉行兩次「疫下鬆一鬆」網上輔導，透過定期的網上輔導活動，加強學生與社工及輔導老師的聯繫，同時提供舒展身心情緒的方法，讓學生能照顧精神健康。此外，本組利用 Google Classroom 網絡平台發放最新輔導資訊，讓老師們在疫情下能掌握最新的輔導資訊，以照顧學生情緒及精神健康。

本年輔導組負責推廣「燃我亮點」計劃，透過教育信念及有規劃安排，致力發掘學生的潛能。延續上年度的推行方式，並結合資訊科技元素，例如以 Google Classroom 網絡平台、Zoom 視像會議以及其他電子學習應用程式等，加強輔導老師、統籌老師及各指導老師與同學之間的溝通，讓學生對所訂目標及計劃執行的情況作深入反思，而老師亦可即時給予回饋及鼓勵，讓學生總結學習經驗。漸漸地，學生能學會自主學習，並繼續探究提升個人潛能的方法，促進自身的成長。

德育及公民教育方面

在國民教育方面，本校成功邀請港區全國政協委員曾偉雄太平紳士，為學生主講「從一國兩制與基本法看身份認同」講座，加強學生認識法治和國情，讓他們明白保障國家安全的重要性。此外，本校安排了學生參加教育局「2021 國慶日網上問答比賽」和「2022 國家安全標語創作及海報設計比賽」，從不同的學習活動，建立國家觀念及國民身份認同。

在生命教育課的層面，本校與明光社合辦「出租女友現象」和「娘娘與兵」兩性關係講座；與衛生署合辦「做個醒目自由人」工作坊，培育學生正確的價值觀。此外，從《摘星定案》廉政互動劇場，藉著戲劇工作坊，讓學生掌握面對道德兩難時的處理方法。而團結香港基金「公共政策研究院系列：填海——重要的土地開發選項」講座，則利用研究數據，讓學生掌握香港的社會變遷。

在疫情新常態的學習模式下，本校安排中一至中五級學生成為香港青年協會的義工會員，讓學生透過「網上自學」、「服務實習」及「服務策劃」，學習成為義工領袖的技能及知識。學校在「好義學」網上領袖自學計劃的框架下，組織了「愛心送暖-送贈搓手液」、「線上長者院社視像探訪」、「有心計劃-聖誕送暖」、「有心計劃-關懷行動」、圓玄「Go Run! Go Fun! 獻愛心」籌款、「仁愛堂線上賣旗義工」等服務學習的元素，讓學生考取義工學習證書，持續地裝備自己。

活動方面

本校透過多元智能團隊老師的精心策劃，學生領袖的積極協助，為全校師生舉辦了各式各樣的活動，包括旅行日、中二級、中五級領袖訓練日營、聯課活動、學生會及社際活動。由於受疫情影響，本年度部分大型活動都被迫取消或改變形式舉行，在教師團隊的努力下仍可順利舉辦學生會投票、迷你運動日、慈善旅行日及「陳呂班際體育運動競技日」等特色校本活動，讓學生發揮潛能及提升對學校的歸屬感。

聯課活動方面，本校中一至中五級學生均須參加共五十多項興趣小組，範圍包括涵括學術、體藝、興趣和服務四大類別。其中，為提供專業而優質的課外活動質素，本校特別外聘專業導師或教練帶領的活動二十多項。此外，本年度更新增多項新穎的興趣小組，如拳擊、飛鏢、武醫文化、空手道、奧數班及韓文班，使學生有更多元化的學習體驗，讓學生善用課餘時間，發展多元智能，並培養群體合作的精神。而高中學生更擔任幹事的角色，藉此訓練學生的領導才能。

學生會活動方面，學生會除了擔當校方與學生之間的橋樑，為同學謀取福利外，更積極籌辦不少活動，如師生三人籃球比賽、師生閃避球賽、「陳呂校園狼人殺」、桌遊版密室逃脫、歌唱比賽及班衫設計比賽，讓全校師生一同參與，大大增強師生情誼。

社際活動方面，本年度完成五項社際比賽，分別有迷你運動日、籃球比賽、閃避球比賽及競技比賽。本校社際活動的特色在於師生同樂，本年度之比賽氣氛以迷你運動日最為熱烈。

啟發潛能教育方面

本校自 2006 年起，引入啟發潛能教育，以全校參與模式在本校推動至今已有十六個年頭。隨著本校的啟發潛能教育發展，學生們皆能在不同的場合下盡展才華。而全校教職員則透過多元化的啟發潛能活動，潛移默化地推行教育工作，在政策 (Policies)、地方 (Place)、人物 (People)、計劃 (Program)、過程 (Process) 五大範疇直接有效地培育學生，協助學生建立正確及清晰的人生目標。

本年度，本校繼續積極與校外相關機構合作，通過不同組別的籌劃，提供學生發揮潛能的機會，例如：「燃我亮點計劃」、「學校起動計劃」等。以「燃我亮點計劃」為例，今年為第七年推出計劃，中一至中五級學生參加人數已增至數百名。本計劃是按照本校啟發潛能的教育哲學，引導學生相信自己，以訂立目標、計劃、執行及反思四個元素，希望學生學會自我管理，以幫助他們逐步完成自己的目標，從而提升個人的抗逆力。

本校本年度繼續參與由香港基督教育服務處主辦的「2021 年度關愛校園獎勵計劃」，並連續十四年獲得「關愛校園」榮譽，足見社會各界對本校工作的肯定與支持。本校為積極推廣及營造關愛正面文化，不斷為學生提供多元化活動，潛移默化地推行教育工作。本年度，正向教育組在校內繼續推動各項多鼓勵多讚賞的活動計劃，如「老師有話兒——TeachersTalk」、IE 獎勵咭計劃、敬師愛生周、中六學生打氣會及「家長也敬師」等活動，並每學期推行「正向之星」選舉，各級選出值得表揚的學生，以鼓勵學生良好的表現。

全校在多方面推動下建構啟發學生潛能框架，讓學生能盡情發揮其潛能。本年度，5C 班何祉蕊獲選為啟發潛能教育（香港）優秀學生；2021 年畢業生林詩媛升讀香港中文大學英文系，獲「學校起動」計劃獎學金港幣 100,000 元。相信以上同學的優秀表現及勤學成果，定會為後來者樹立榜樣。

整體而言，本校在學生支援方面抱著開放而進取的態度，讓每一個學生也有公平的機會發揮潛能。

V. 學生表現

香港中學文憑試成績（HKDSE）及 2022 年畢業生出路調查

2022 香港中學文憑試成績公佈，本校數學科、數學延伸部分單元一（微積分與統計）、生物科、化學科及物理科合格率皆比往年有所提升。而優良率方面，中文科、數學科、數學延伸部分單元一（微積分與統計）、生物科、化學科、物理科及旅遊與款待科亦較往年提升。

在大學聯招中，共 2 名學生獲大學取錄，他們分別入讀香港大學工程學學士課程及獲香港浸會大學社會科學學士課程取錄（及後該生選擇前往內地暨南大學就讀）。另外，本校亦有 1 名學生透過校長推薦直接取錄計劃，入讀香港樹仁大學社會工作學系。

畢業生出路方面，本校積極推動升學及就業輔導工作，藉有系統的生涯規劃教育及活動，培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，讓學生能配合自己的興趣和能力計劃未來。本年畢業生升學率為 82.8%（77 人），其中在港修讀全日制課程佔 57%（53 人），到內地修讀學士學位課程佔 19.3%（18 人），赴台升學 1%（1 人），全職工作 6.5%（6 人），足見學生多元發展。

校際活動獲得的獎項

| 類別 | 主辦機構 | 比賽名稱 | 獎項名稱/ | 得獎者 |
|-----|------------------------|---------------------|--------------|------------------|
| 獎學金 | 羅氏慈善基金 教育局 | 應用學習獎學金 2021 | 各獲\$1,000 | 6A 程子萍 6B 張冰婷 |
| | 學校起動計劃 | 「學校起動」計劃獎學金 | \$25,000 | 6A 林詩媛 |
| | 香港社會服務聯會 領展 | 領展大學生獎學金 2021 | \$20,000 | 6A 葉欣彤 |
| | 尤德爵士紀念基金 理事會 | 尤德爵士紀念基金 獎學金計劃 | 各獲\$1,000 | 6A 劉詩欣 6A 陳佩欣 |
| | AFS 國際文化交流 (AFS 香港) | AFS 一年海外交流計劃 獎學金 | 免費 海外交流一年 | 4A 許仲堯 |

| | | | | |
|----|----------------|-----------------------------|-------------------|--|
| | 扶貧委員會 | 2022 「明日之星— 上游獎學金」 | 港幣 5,000 元獎 學金 | 6A 陳俊杰 6A 劉憲鵬 6B 張冰婷 |
| | 紹根長老慈善基金 | 學生獎勵計劃 | 各獲獎學金 \$3,000 | 4A 葉靜妍 4B 鍾穎恩 4B 何秀雯 6B 郭俊傑 |
| | 香港浸會大學 國際學院 | 香港浸會大學國際學院 校長推薦計劃 獎學金 | 獲獎學金\$10,000 | 6A 劉憲鵬 |
| | 青苗基金 | 2020-2021 青苗學界進步獎 | 各獲 得獎證書 | (2020-21 學年) 2B 朱亮勳 2A 潘思杏 2C 甘焯軒 2D 許愛琳 3A 鄧雋曄 3B 何柏燃 3C 林凱俊 3D 陳家樂 4A 潘芷如 4B 徐嘉樂 4C 馮潔儀 4D 梁修瑜 5B 徐嘉惠 5B 徐佳宜 5C 何嘉俊 5D 陳宇安 6A 劉啟堯 6B 郭曉洁 6C 冼麗琪 6D 麥頌軒 |
| | | 2021-2022 青苗學界進步獎 | 各獲 得獎證書 | 1A 李察安 1B 何雅曦 1C 馮港生 1D 劉建宏 2A 鄧茵兒 2B 葉晉誠 2C 楊明鈞 2D 霍健熙 3A 伍子軒 3B 陳澄澄 3C 麥詩琪 3D 孫浩言 4A 潘芷如 4B 胡顯揚 4C 蔡君珩 4D 高 玟 5A 徐凱琦 5B 陳乃滔 5C 蕭曉泳 5D 蕭可兒 6A 譚曉曼 6B 張思琪 6C 蔡泳欣 6D 周雪兒 |
| 學術 | 香港新一代 文化協會 | 英才盃 STEM 教育挑戰賽 2021 | 殿軍 | 5A 鄺嘉楊 5A 鄧均晰 5A 鄧家偉 |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| 香港社會服務聯會 滙豐銀行 | SMART Community Hackathon | 研發獎金\$5,000 | 4A 潘芷如 4A 鄧俊南 4B 林正謙 |
| 香港新興科技協會 | 第十二屆全國青少年科學影像節 香港區選拔賽 | 銅獎 \$1,600 及 書券 | 4A 潘芷如 4A 鄧俊南 4A 陳偉楠 |
| 警察公共關係科 | STEM-Up 香港創新科技大賽 | 嘉許獎 獎金\$800 | 5A 鄧家偉 |
| | | 嘉許獎 獎金\$500 | 2C 何子浩 2D 徐旖彤 3A 陳樂賢 4A 鄧俊南 |
| | | 嘉許獎 獎金\$500 | 4A 李文聰 4A 麥銘邨 |
| | | 嘉許獎 獎金\$500 | 4A 潘芷如 4C 蔡君珩 |
| | | 嘉許獎 獎金\$500 | 2A 溫敬鎔 3A 鍾俊廷 4B 林正謙 |
| | | 嘉許獎 獎金\$500 | 2A 鄧偉航 4A 陳偉楠 4B 李梓雄 |
| Creative Competitions Inc. Chinese YMCA College | Odyssey of the Mind 創意思維世界賽 (香港區賽) | 高中組 亞軍 | 1A 馮梓淇 1B 趙曉蕙 2D 徐旖彤 4A 陳偉楠 4A 麥銘邨 4A 鄧俊南 |
| | | 初中組 亞軍 | 1C 石文樂 2A 吳佳雋 2B 葉俊城 2B 魏栢翹 3B 吳 穎 3B 盧子康 3B 林 慧 |
| 教育局 公益少年團元朗區 委員會 | 「同心抗疫展關懷 · 美好香港 25 載」 禪繞畫創作活動 | 亞軍 | 5A 叶炫妃 |

| | | | | |
|-------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------|--|
| | 元朗區議會 元朗區青年活動委員會 元朗民政事務處 | 元朗區青年節 夢飛翔紙飛機大賽 初級組 | 冠軍 | 1A 孫旭祥 2B 魏栢翹 3D 蔣承均 3D 郭康正 |
| | | 元朗區青年節 夢飛翔紙飛機大賽 高級組 | 亞軍 | 1B 陳梓聰 1B 陳奕杭 1B 尚國政 1B 張建斌 |
| | | | 冠軍 | 5A 鄺嘉楊 5A 鄧家偉 5A 余建樂 5B 陳乃滔 |
| | | | 亞軍 | 4A 陳偉楠 4A 李文聰 4A 麥銘邴 4A 鄧俊南 |
| | 教育局 | | 「故事大師 - 中學德育及宗教故事演 繹暨網上問答比賽」 | 網上問答比賽 最積極參與 學校大獎 |
| | | 故事演繹比賽 (聲音檔) 高中組亞軍 | | 4A 葉靜妍 |
| | | 故事演繹比賽 (聲音檔) 初中組季軍 | | 1C 李佩琳 |
| | | 故事演繹比賽 (漫畫組) 初中組季軍 | | 3A 吳思沂 |
| | | 故事演繹比賽 (聲音檔) 優異獎 | | 1A 周芷悠 1B 蔡芷浠 1B 譚凱文 1D 袁利莎 5C 何祉蕊 |
| | 體育 | 香港電子閃避球 總會 | 第一屆電子閃避球 學界錦標賽 | 女子初級組 季軍 |
| 男子初級組 冠軍 | | | | 3A 莊宜曉 3B 李勝釗 3B 李振輝 3B 游卓文 3D 陳家樂 |

| | | | |
|---------------------------------|---------------------|--------------|---|
| | | 男子初級組 季軍 | 3D 蔣承均 3D 郭康正 3D 黃文耀 3D 孫浩言 |
| | | 混合初級組 冠軍 | 2A 魏栢翹 3A 黃梓慶 3A 馮家晴 |
| | | 男子高級組 季軍 | 6C 熊 逸 6D 黎進權 6D 文海安 |
| 新興運動體育 聯盟 | 學界電子閃避球 錦標賽 2021 | 男女子混合組 冠軍 | 1B 尚國政 2B 魏栢翹 3D 蔣承均 3D 郭康正 3D 鍾妙如 |
| | | 男子初級組 冠軍 | 1B 尚國政 2B 魏栢翹 3D 蔣承均 3D 郭康正 3B 李振輝 |
| | | 男子高級組 季軍 | 2B 魏栢翹 3D 蔣承均 3D 郭康正 6C 熊 逸 |
| 置富資產管理 有限公司 香港電子閃避球 總會 | 電子閃避球學界 巡迴賽（嘉湖站） | 男子初級組 冠軍 | 1A 孫旭祥 1B 尚國政 2D 鄧添顥 |
| 元朗區體育會 | 元朗校際室內賽艇 挑戰賽 | 男子高級組 冠軍 | 2B 魏栢翹 3D 蔣承均 3D 郭康正 |
| | | 男女子混合組 冠軍 | 1A 孫旭祥 1B 尚國政 2D 鄧添顥 2B 魏栢翹 3D 蔣承均 3D 郭康正 3D 鍾妙如 3A 馮家晴 3C 麥詩琪 3A 李宛儀 |
| | | 女子公開組 季軍 | 3D 鍾妙如 3A 馮家晴 3C 麥詩琪 3A 李宛儀 |
| 香港學界體育聯會 | 元朗區中學校際 田徑比賽 | 鉛球 冠軍 | 2A 岑 希 |

| | | | | |
|--|--|--|---------------|---------|
| | | | 鐵餅 亞軍 | |
| | | | 800 米 殿軍 | 2B 魏栢翹 |
| | | | 鉛球 季軍 | 2C 陳樂勝燁 |
| | | | 標槍 季軍 | 2C 王康澳 |
| | | | 800 米 殿軍 | 2D 勞少欣 |
| | | | 跳高 季軍 | 2D 蔡學真 |
| | | | 400 米 冠軍 | 3A 馮家晴 |
| | | | 400 米 殿軍 | 4A 麥銘邴 |
| | | | 800 米 亞軍 | 4A 簡子臻 |
| | | | 100 米跨欄 季軍 | 4C 陳子聰 |
| | | | 200 米 季軍 | 4D 朱曉濤 |
| | | | 100 米跨欄 季軍 | 5A 何瑩穎 |

| | | | | |
|--|--|--------|-----------------|--------------------------------|
| | | | 100 米 季軍 | 5C 陳淦桑 |
| | | | 200 米 殿軍 | |
| | | | 鉛球 亞軍 | 5A 鄭嘉楊 |
| | | | 鐵餅 冠軍 | |
| | | | 跳高 季軍 | 5D 李洛怡 |
| | | 第二屆田徑賽 | 鉛球 季軍 | 2C 鄭楚豪 |
| | | | 200 米 殿軍 | 3A 孫雋一 |
| | | | 鐵餅 亞軍 | 3D 蔣承均 |
| | | | 200 米 亞軍 | 4A 麥銘邴 |
| | | | 跳高 亞軍 | 4C 陳子聰 |
| | | | 4x100 米接力 冠軍 | 4A 麥銘邴 4C 陳子聰 4D 朱倬民 4D 朱曉濤 |
| | | | 100 米 冠軍 | 4D 朱曉濤 |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------|--|---------------------|---|
| | | | 200 米 季軍 | |
| | | | 鉛球 冠軍 | 5A 鄭嘉楊 |
| | | | 鐵餅 季軍 | |
| 屈臣氏田徑會 | 屈臣氏田徑會 周年大賽 2021 | | 3000 米 第七名 | 4A 簡子臻 |
| | | | 4x100 米 第五名 | 4A 簡子臻 4A 麥銘邴 4A 李文聰 4D 朱曉濤 |
| | | | 鉛球 第五名 | 5A 鄭嘉楊 |
| | | | 跳遠 冠軍 (破大會紀錄) | 6A 劉憲鵬 |
| | | | 800 米 季軍 | 6B 郭梓穎 |
| 香港青年協會 賽馬會 | 「青年好動」 體育發展計劃 2021 閃避球賽 | | U16 組 亞軍 | 2B 魏栢翹 3A 黃梓慶 3A 馮家晴 3A 莊宜曉 3B 李振輝 3B 姚澤森 3D 蔣承均 3B 李勝釗 3C 黃妍稀 3D 陳家樂 |
| 元朗區體育會 | 元朗校際室內賽艇 挑戰賽 | | 男子 U15 1000 米 季軍 | 3C 李樂彤 |
| | | | 男子 U19 1000 米 季軍 | 4D 林滙俊 |

| | | | | |
|----|----------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | | 男子 U15 2000 米 季軍 | 3C 鄒俊熙 |
| | | | 女子 U19 1000 米 殿軍 | 3D 鍾妙如 |
| | | | 女子 U19 2000 米 殿軍 | 4A 朱慧賢 |
| | | | 男子 U15 4x500 接力 季軍 | 3C 李樂彤 3C 鄒俊熙 3C 黃偉楠 3C 伍煥滔 |
| | | | 男子 U19 4x500 接力 殿軍 | 3C 唐皓浚 3C 彭潤邦 4B 羅澤翔 4D 趙浩明 |
| 音樂 | 香港學校音樂 朗誦協會 | 第 74 屆 香港學校音樂節 | 第二級鋼琴獨奏 銀獎 | 2A 吳佳雋 |
| | | | 第三級鋼琴獨奏 銅獎 | 1C 符諾賢 |
| | | | 第四級鋼琴獨奏 銅獎 | 1A 李紫晴 |
| | | | 第五級鋼琴獨奏 銅獎 | 1A 鄧寧豪 |
| | 慈氏文教基金 | 第一屆慈宗青少年 文化教育節 「慈音共詠」歌唱比賽 | 優異獎 及 獎金\$2,000 | 6A 譚曉曼 |
| | | | 優異獎 及 獎金\$2,000 | 6B 高煥瑤 |
| | | | 優異獎 及 獎金\$2,000 | 2C 陳若瀚 2C 劉曉婷 |

| | | | | |
|------------------|----------|---------------------------------|---------------------|------|
| 其他 | 學校起動計劃 | 趁墟做老板 - 2021 新 TEEN 地 | 最佳營商 計劃書匯報 亞軍 | 參與學生 |
| | | | 最佳產品 優異獎 | |
| | | | 最佳宣傳短片 季軍 | |
| | | | 最佳 社交媒體推廣 季軍 | |
| | | | 我最喜愛的網店 | |
| | 北京冬奧委宣傳部 | 中外人文交流活動暨 第二屆 「中外人文交流小使者」 | 全國總展示 二等獎 | 參與學生 |
| | 善德基金會 | 國家安全教育通通識 | 最傑出學校表現 中學組第二名 | 全體學生 |
| 最具人氣學校 中學組第二名 | | | | |
| 教育局 | 多元智能躍進計劃 | 躍進獎 | 3A 伍子軒 3C 唐皓浚 | |

VI. 財務報告

| | 收入 | 支出 | 結餘 |
|----------------------|---------------|---------------|---------------------|
| A. 薪金賬項 | | | |
| 教師 | 45,751,190.20 | 45,751,190.20 | 0.00 |
| 代職人員 | 0.00 | 254,626.30 | (254,626.30) * |
| 實驗室技術員 | 1,125,660.00 | 1,125,660.00 | 0.00 |
| 總計 | | | (254,626.30) |
| B. 擴大的營辦津貼 | | | |
| (I) 學校特定津貼 | | | |
| 行政津貼 | 4,054,464.00 | 3,214,673.87 | 839,790.13 |
| 學校發展津貼 | 643,174.00 | 448,815.77 | 194,358.23 |
| 資訊科技綜合津貼 | 564,088.00 | 567,784.10 | (3,696.10) # |
| 新來港兒童校本支援計劃 | 35,044.00 | 21,810.00 | 13,234.00 |
| 空調設備津貼 | 554,396.50 | 263,918.40 | 290,478.10 |
| 校本管理額外津貼 | 50,702.00 | 50,000.00 | 702.00 |
| (II) 非學校特定津貼(基線指標) | 2,448,239.31 | 4,134,991.58 | (1,686,752.27) # |
| 總計 | | | (351,885.91) |
| C. 獨立賬項 | | | |
| 家庭及學校合作活動 | 55,780.00 | 55,780.00 | 0.00 |
| 僱主為非教學人員向強積金計劃供款 | 506,184.55 | 507,067.76 | (883.21) * |
| 租金津貼 | 12.00 | 12.00 | 0.00 |
| 差餉津貼 | 322,000.00 | 322,000.00 | 0.00 |
| 資訊科技人員支援津貼 | 321,796.00 | 309,897.00 | 11,899.00 |
| 中學學習支援津貼 | 1,241,478.00 | 1,409,453.10 | (167,975.10) # |
| 新高中多元學習津貼(應用學習課程) | 645,695.00 | 645,695.00 | 0.00 |
| 新高中多元學習津貼-其他課程 | 84,000.00 | 82,840.00 | 1,160.00 |
| 整合代課教師津貼 | 5,390,535.56 | 5,747,603.51 | (357,067.95) # |
| 德育及國民教育支援津貼 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 校本課後學習及支援計劃 | 219,101.08 | 190,466.33 | 28,634.75 |
| 優質教育基金電子學習撥款計劃 | 46,040.00 | 46,040.00 | 0.00 |
| 姊妹學校計劃津貼 | 157,127.00 | 139,925.00 | 17,202.00 |
| 支援非華語學生的津貼 | 800,000.00 | 646,967.48 | 153,032.52 |
| 學校閱讀推廣 | 62,851.00 | 56,674.73 | 6,176.27 |
| 有特殊教育需要非華語學生支援津貼 | 118,957.50 | 121,307.34 | (2,349.84) # |
| 開放學校設施推動體育發展計劃 | 130,000.00 | 130,000.00 | 0.00 |
| 一校一行政主任政策 | 540,268.60 | 532,006.04 | 8,262.56 |
| 學生活動支援津貼 | 197,600.00 | 197,600.00 | 0.00 |
| 全方位學習津貼 | 1,174,267.00 | 1,170,498.20 | 3,768.80 |
| 防疫特別津貼 | 37,500.00 | 37,500.00 | 0.00 |
| 香港學校戲劇節 | 3,600.00 | 0.00 | 3,600.00 |
| 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 | 300,000.00 | 22,772.14 | 277,227.86 |
| 總計 | | | (17,312.34) |

註：1. 本頁帳目截至 31/08/2022 及未經核數。

2. #由上年度盈餘補貼，推動學校發展，並非實質赤字。

3. *待教育局發還款項。

VII. 回饋與跟進

學校未來發展計劃的關注事項

根據教育局的指引，學校需要每三年訂立關注事項，並於每一學年根據相關的關注事項，訂立年度目標。訂立關注事項的參考準則，包括：參考《香港學校表現指標》、以實證和數據為本進行校情檢視，以及教職員、學生及家長的意見，並需在訂立過程讓教職員全面參與。按照校情及社會對學生期望等因素，有策略地規劃下一個三年計劃。我們經過反覆深入檢視與討論，一致同意參照《中學教育課程指引》(2017) 的主要更新重點，配合學校的發展優次，融入未來三年的學校發展計劃內。

2021-2022 學年為三年計劃周期的第一年，我們的關注事項為：

1. 提升學生學習效能
2. 建立學生良好品格

我們希望建基於已發展的基礎上，持續優化校本政策，繼續執行前述的重點項目，讓學生在一個充滿接納、具挑戰性、能夠參與和能夠提升的學習環境中，創造成功；透過跨學科的課程策劃，善用校外資源，激發學生對學習的內在動機，讓他們發揮潛能，努力求進。以香港為立足點，胸懷祖國，放眼世界。

為配合學校課程檢討專責小組「優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元」報告其中一項的建議，在 21-22 學年，學校已增加高中選修科組合，又加入兩個應用學習課程（校內上課模式），並加強中、英語文的基礎能力，以期照顧學生多樣性。同時，學校致力提高學生兩文三語的水平，在 22-23 學年，初中科目如科學及地理科，部份組別會以英語教授，透過整合課程及自行編訂教材，以照顧學習差異及提升學教效能，推一步發展學生學習潛能。

疫情之下，學生的社交及學習均受到影響，容易產生負面情緒和精神壓力，學校持續留意學生的情意發展，辨識有需要學生，及早提供適切的輔導和支援。另通過各部門多元化的活動，協助學生面對逆境，建立正面的人生態度，本學年望能復辦各項體驗式學習活動，結合生命教育、品德教育有關課程和活動，以協助學生建立正確價值觀，健康成長。

本校將根據關注事項的優次，參考《香港學校表現指標》、以實證和數據為本進行校情檢視，在未來學年促進學校不同層面的發展，全力落實辦學理念。

VIII. 附件

附件一：全方位學習津貼運用報告

2021-2022 學年全方位學習津貼運用報告

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途 [^] | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項) | | | | |
|-------|---|------------------|------|-------|------|-------------|-------------|-------------------|-------------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 第 1 項 | 舉辦/參加全方位學習活動 | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 文化活動（朗誦）、戲劇辯論訓練：透過參與文化活動，提升學生對語文的興趣 | 語文 | 全年 | 中一至中五 | 72 | 學生投入參與，並獲獎項 | \$14,880.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 2 | 參觀活動：透過舉辦參觀活動，提升學生對藝術欣賞的能力 | 視藝 | 全年 | 中四至中五 | 110 | 學生投入參與 | \$6,580.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 3 | 參觀活動：透過參觀與旅遊與款待相關機構， | 旅遊與款待 | 全年 | 中四至 | 20 | 學生投入參與，有 | \$3,250.00 | E1 E2 | ✓ | | | | ✓ |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | |
|----|----------------------------------|------------------|------|-------|------|-----------------------------|--------------|-------|---------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| | 提升學生對行業的認識, 結合課程所學, 鞏固學科知識 | | | 中六 | | 助提升學習效能 | | | | | | | |
| 4 | 多媒體故事增潤課程: 透過舉辦課程, 提升學生對使用多媒體的能力 | 應用學習 | 全年 | 中四 | 30 | 能鞏固課程所學 | \$52,000.00 | E1 | ✓ | | | | ✓ |
| 5 | 學子奮進班: 培養學生奮鬥精神, 增強學習自信 | 跨學科 | 全年 | 中一至中六 | 30 | 學生投入參與 | \$9,010.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 6 | 領袖生訓練營: 建立團隊精神、解難能力、執勤時的工作技巧 | 領袖訓練 | 全年 | 中二至中五 | 60 | 80%學生認同建立團隊精神、解難能力、執勤時的工作技巧 | \$53,730.00 | E1 E2 | | ✓ | | | ✓ |
| 7 | 多元智能興趣班: 推動正向文化, 促進學生多元發展 | 學生成長 | 全年 | 中一至中五 | 600 | 由於疫情, 部分改以線上進行 | \$794,141.15 | E1 | | | ✓ | | |
| 8 | 才藝計劃: 讓學生找出自己亮點, 發揮潛能 | 藝術(其他) | 全年 | 中一 | 110 | 學生投入參與 | \$187,200.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 9 | 佛化教育: 參觀活動、課程、田野考察, 提 | 價值觀教育 | 全年 | 中一至中五 | 30 | 80%學生認同能提升身心靈健康 | \$25,017.05 | E1 E2 | ✓ | ✓ | | | |

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇* (請參考附註例子) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 實際開支(\$) | 開支用途 | 基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項) | | | | | | |
|-----|---|------------------|------|-------|------|------|------------|----------------|---------------------------------|---------|------|------|----------|---|---|
| | | | | 級別 | 參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 | | |
| | 升學生身心靈健康 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | 第 1.1 項總開支 | \$1,145,808.20 | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野（因疫情關係，未能舉辦） | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 境外交流（歷史文化） 透過歷史文化交流，增加對中國歷史文化的認識。 | 德育、公民及國民教育 | 全年 | 中一至中五 | 596 | / | 0 | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 2 | 境外交流（大灣區、一帶一路） 增強學生對國家政策的認識 | 德育、公民及國民教育 | 全年 | 中一至中五 | 92 | / | 0 | / | / | / | / | / | / | / | / |
| 3 | 境外交流（主題式/其他地區）透過境外交流，認識不同的文化知識，擴闊學生視野 | 德育、公民及國民教育 | 全年 | 中一至中六 | 248 | / | 0 | / | / | / | / | / | / | / | / |
| | | | | | | | 第 1.2 項總開支 | 0 | | | | | | | |
| | | | | | | | 第 1 項總開支 | 1,145,808.20 | | | | | | | |

| 編號 | 項目 | 範疇* (請參考附註例子) | 用途 | 實際開支(\$) |
|-------|---------------------------|------------------|---------------|----------------|
| 第 2 項 | 購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源 | | | |
| 1 | 購買電腦及相關物品、軟件 | 電子學習 | 推動電子學習(BYOD) | \$19,890.00 |
| | | | 第 2 項總開支 | \$19,890.00 |
| | | | 第 1 及第 2 項總開支 | \$1,165,698.20 |

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

第 3 項：受惠學生人數

| | |
|----------------------|------|
| 全校學生人數： | 690 |
| 受惠學生人數： | 690 |
| 受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)： | 100% |

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： _____ 林嘉威總主任

附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼運用報告

2021-2022 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼

學校名稱：圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

負責人姓名：林嘉威總主任、林美英老師 聯絡電話：2445 8899

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 901 名(包括 A. 領取綜援人數：208 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：351 名，C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：342 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|------------------|------------|---|---|-------|---------------------|------------|--|--------------------|--------------------------|
| 1. 聘請訓練導師 | | | | | | | | | |
| (i) 男子籃球訓練班 | 3 | 5 | 6 | 80% | 2021年9月至 2022年8月 | \$7,206.67 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練或導師之指導 |
| (ii) 女子籃球訓練班 | 4 | 4 | 2 | 90% | 2021年9月至 2022年8月 | \$2,820 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練或導師之指導 |
| (iii) 男子足球訓練班 | 3 | 5 | 3 | 80% | 2021年9月 至2022年8月 | \$4,400 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練或導師之指導 |
| (iv) 乒乓球訓練班 | 2 | 4 | 2 | 80% | 2021年9月 至2022年8月 | \$2,687.14 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練或導師之指導 |

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|----------------------------|------------|----|---|-------|------------------|-------------|--|--------------------|--------------------------|
| (v) 排球訓練班 | 3 | 5 | 5 | 80% | 2021年9月至2022年8月 | \$10,406.67 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練或導師之指導 |
| (vi) 室內划艇班(2班) | 4 | 4 | 4 | 90% | 2021年9月至2022年8月 | \$2,304 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練或導師之指導 |
| (vii) 小教練訓練津貼 | 1 | 3 | 2 | 80% | 2021年10月至2022年6月 | \$4,400 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練或導師之指導 |
| (viii) 咖啡拉花班 | 2 | 6 | 5 | 100% | 2022年8月 | \$2,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入活動及聽從導師之指導 |
| (ix) 水上活動體驗課程 | 1 | 3 | 2 | 100% | 2022年7月 | \$4,867.2 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入活動及聽從導師之指導 |
| (x) VX 球體驗活動 | 1 | 2 | 8 | 80% | 2022年8月 | \$2,200 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入活動及聽從導師之指導 |
| (xi) 賽馬會校園四人足球發展計劃 2021-22 | 1 | 2 | 3 | 85% | 2022年7月至8月 | \$2,408 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練或導師之指導 |
| 2.其他科/組活動 | | | | | | | | | |
| 1. 數學科活動 | 1 | 1 | 2 | 100% | 2022年3月至7月 | \$2,722 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練或導師之指導 |
| 2. 佛學科課後禪修活動 | 10 | 20 | 5 | 80% | 2021年10月至2022年6月 | \$3,103.91 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 學生投入活動、積極參與 |



| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|-----------------|------------|----|----|-------|------------------|------------|--|----------------------------------|--|
| 3. 訓育組制服團隊 | 3 | 7 | 7 | 85% | 2021年10月至2022年8月 | \$4,142 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 參與活動學生均非常投入練習及聽從教練之指導 |
| 4. 朋輩輔導大使計劃 | 2 | 3 | 3 | 90% | 2021年9月至2022年8月 | \$4,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生大使人數 ● 統計活動次數 ● 統計參與學生人數 | / | 問卷調查中 90%學生回應正面及參與活動學生均非常投入 |
| 5. 中一迎新活動及跟進活動 | 10 | 10 | 20 | 100% | 2021年9月至2021年10月 | \$1,000 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 | / | 參與活動學生均非常投入 |
| 6. 課後支援計劃小組活動 | 2 | 3 | 3 | 90% | 2021年9月至2022年8月 | \$4,946.4 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動次數 ● 問卷調查 | / | 問卷調查中 93%學生回應正面及參與活動學生均非常投入 |
| 7. 雙月輔導主題活動 | 20 | 40 | 60 | 100% | 2021年9月至2022年8月 | \$2045 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動次數 ● 問卷調查 | / | 問卷調查中 92%學生回應正面及參與活動學生均非常投入 |
| 8. 學生輔導活動 | 2 | 4 | 5 | 90% | 2021年9月至2022年8月 | \$3,980 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動次數 ● 問卷調查 | / | 問卷調查中 92%學生回應正面及參與活動學生均非常投入 |
| 9. 成長教育組幼兒、共融服務 | 25 | 30 | 30 | 90% | 2021年11月至2022年8月 | \$4,150.32 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | 青協《有心計劃-聖誕送暖行動》(中二級) 青協「線上長者院 | 因疫情，德育組成功申請對外機構的撥款，部分服務以另一種形式進行，取代以往"成長教育組幼兒、共融服務" |



| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|-----------------|------------|----|----|-------|-------------------------|-------------|--|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | 社視像」社會服務(5A 學生) | |
| 10. 佛化教育組活動 | 15 | 40 | 0 | 80% | 2021年9月至 2022年8月 | \$3,408.11 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 學生投入活動、積極參與 |
| 11. 旅款科活動 | 6 | 10 | 15 | 85% | 2022年7月29日 2022年8月2日 | \$8,740 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生活動表現 ● 活動紀錄表 | VTC (黃克競分校) | 學生對郵輪業及住宿業表示感興趣 願意參與工作坊的實習活動 |
| 12. 正確使用健身設施簡介會 | 5 | 5 | 10 | 100% | 2022年8月11日 | \$4,800.00 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生活動表現 ● 紀錄學生出席 ● 問卷調查 | / | 問卷調查，大部份學生回應正面及參與活動學生均非常投入 |
| 13. 新興運動生涯規劃活動 | 25 | 40 | 40 | 90% | 2022年8月12日 | \$50,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生活動表現 ● 紀錄學生出席 ● 問卷調查 | / | 問卷調查，大部份學生回應正面及參與活動學生均非常投入 |
| 14. 新興運動活動日 | 25 | 40 | 40 | 90% | 2022年8月30日 | \$32,646.00 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生活動表現 ● 紀錄學生出席 ● 問卷調查 | / | 問卷調查，大部份學生回應正面及參與活動學生均非常投入 |
| 15. 參觀樹仁大學車費津貼 | 2 | 10 | 10 | 90% | 2022年8月30日 | \$1,500.00 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 學生投入活動、積極參與 |

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|-------------------|------------|-----|-----|-------|------------|--------------|--|--------------------|-------------------|
| 16. 中一迎新活動－書法班 | 25 | 40 | 40 | 90% | 2022年8月30日 | \$9,594.83 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 學生投入活動、積極參與 |
| 17. 公民教育活動車費津貼 | 5 | 5 | 10 | 100% | 2022年8月20日 | \$1,500.00 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 紀錄學生出席 | / | 學生投入活動、積極參與 |
| 活動項目總數: <u>28</u> | | | | | | | | | |
| @學生人次 | 208 | 351 | 342 | | | \$187,978.25 | | | |
| **總學生人次 | 901 | | | | | | | | |

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有 改變 | 下降 | 不適 用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|---------|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | | ✓ | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | | ✓ | | | |
| c) 學生的學業成績 | | | | | | ✓ |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | | ✓ | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | | ✓ | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | | ✓ | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | | ✓ | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

附件三：其他津貼（2021-2022 學年）運用報告

1. 整合代課教師津貼

- 本年度整合代課教師津貼有關全年經常性津貼收入有\$256,314.50 元，聘請 3 位代課教師
- 本年度前後共凍結了 5.9 個學位職系教席，以換取\$5,134,221.06 元津貼，本校用於聘任 4.2 名學位教師、1 名助理教師、3 名教學助理及 12 名支援職員、購買教師培訓服務、舉辦學生講座等，共用款項 \$5,773,382.71 元。
- 整合代課教師津貼尚有餘款，將撥入下學年使用。
- 整體而言，是項津貼大大增加學校資源，推動分組教學、創造各種學習機會，豐富學生經歷，也分擔學校行政工作及支援學生成長。

2. 學校發展津貼

- 本年度學校發展津貼用於購買 STEM 及音樂課程，以推動本校 STEM 及音樂發展，也同時釋放老師的工作空間，讓學生得到更多照顧。
- 整體而言，課程成功讓學生獲得寶貴的學習經歷，以增強學習 STEM 及音樂的信心，來年可持續策劃相關活動。
- 本年度學校發展津貼餘款\$194,358.23 元，撥入擴大營辦津貼使用。

3. 學習支援津貼及有特殊學習需要非華語學生支援津貼

- 本年度獲得教育局發放學習支援津貼，款額為\$1,241,478 元，分別用於聘請 3 名 SEN 輔導員、購買言語治療服務、讀寫小組服務、臨床心理服務、學習資源及器材、外間支援服務、舉辦共融活動及中一迎新活動等，讓本校有特殊學習需要的學童獲得全方位的照顧。
- 另外，有特殊學習需要非華語學生支援津貼用於聘請 1 名教學助理，以照顧非華語 SEN 學生及其他非華語學生。
- 今年秉承去年在推動課程調適的基礎，繼續與四個主科的老師都一同協作，調適課程，令學生在學習上有更全面的照顧，提升學習能力和解決成長困惑。

4. 學生活動支援津貼

- 本年度獲得教育局發放學生活動支援津貼款額為\$197,600 元，分別用於津助 6 個學科的活動、10 個行政組的學生活動和資助學生全年參加各種課外活動。
- 整體而言，有關學習活動讓學生在課堂以外有更豐盛的學習生活，開闊眼界和建立自信。



5. 全方位學習津貼

- 本年度獲得教育局發放全方位學習津貼款額為\$1,174,267 元，分別用於資助 8 個學科及 11 個行政組的學生活動、購買課程、電腦和用品、支付學校與外間組織的交流活動等，豐富學生學習經歷。
- 而全年支出為\$1,165,698.20 元，盈餘將撥至下學年使用，全力推動學生的全方位學習活動。

6. 姊妹學校交流津貼

- 本年度獲得教育局發放姊妹學校交流津貼款額為\$157,127 元，用於購置視像交流設備，盈餘將撥至下學年使用。

7. 學校閱讀推廣津貼

- 本年度獲得教育局發放學校閱讀推廣津貼款額為 \$62,851 元，分別用於購置圖書及舉辦閱讀推廣活動，支出合共\$56,674.73，餘額將撥至下學年使用。