



圓 玄 學 院 妙 法 寺 內 明

陳 呂 重 德 紀 念 中 學

The YYI MFBM Nei Ming Chan Lui Chung Tak Memorial College



學校報告

2024/25

目 錄

	頁數
I. 我們的學校	2-6
II. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	7-33
1. 關注事項一：深化生涯規劃教育，協助學生訂定適切的升學及職業方向	
2. 關注事項二：強化正向教育，促進學生的身心健康發展	
3. 關注事項三：重視初中兩文三語的學習，提升學生的語文應用能力	
III. 學生表現	34-44
IV. 財務報告	45-46
V. 附件	
1. 附件一：全方位學習及姊妹學校津貼運用報告	47-50
2. 附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼運用報告	51-54
3. 附件三：其他津貼（2024-2025 學年）運用報告(1)(2)	55-56
4. 附件四：2023/24 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告	57-58

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承圓玄學院「崇尚儒、釋、道三教，正心修身，存真養性，智慧慈悲，依仁抱義，明道立德，博施濟眾，普渡群生」的宗旨，以「明道立德·慈悲喜捨」為校訓，以佛陀「慈悲濟世」的精神，推行佛化教育，啟發正知正見，為每一位學生提供與時並進的全人教育，使其能擁有升學就業的能力，具備圓融通達、積極精進的人生態度，為自身、社會、國家、人類的福祉而努力。

學校資料

本校於 1962 年創辦，現為政府津貼文法中學。全部課室均已有無線寬頻網絡及互動電子黑板等設備，以配合資訊科技教學。此外，學校按照學生不同的學習需要，規劃課室的用途，包括英語學習中心、健身室、圖書館、烹飪室、設計與科技室、實驗室、家長教師會資源中心及學生食堂等。為了進一步推展佛化教育，本校投放 150 萬設置「禪修室」，由佛學教師推行禪修活動，提升學生身心靈的健康。為了推動創意媒體、創意科學與科技教育，本校分別設立 STEAM 創客室、賽馬會人工智能工作室等。同時，為了培養學生的體育及藝術發展，亦設立多功能體適能訓練中心、舞蹈室、室內籃球場及音樂室等。

學校管理

本校於 2012 年 8 月成立法團校董會，實行校本管理，按照「資助學校資助則例」及教育局頒佈之日常指引管理學校。本校校政開明開放，設立有效機制聆聽家長、學生及教師的意見，並有家長代表、教師代表及校友代表加入校董會。

管理層方面，校長掌管領導及行政管理工作，一位副校長專責學生成長支援工作聯同學校行政及發展委員會委員共同推動校務。

本校法團校董會

校 監：	陳國超博士	(銅紫荊星章 榮譽勳章 太平紳士)
校 董：	(辦學團體校董)	湯修齊先生 (銅紫荊星章 榮譽勳章 太平紳士)
		陳承志先生
		翁永漢先生
		<u>梁永義先生</u> (榮譽勳章)
		文靜芬女士
		吳友強先生
		張永德先生
	(榮譽校董)	釋修智法師
		陳承邦先生
		蔡小勇先生
		尤漢基博士
		孫 曦先生
	(名譽校董)	劉漢泓先生
		陳林卓穎女士
	(獨立校董)	馮笑嫻博士
	(校長校董)	彭家強先生 (至31-05-2025)
		黃建豪先生
	(教員校董)	簡素心女士
	(替代教員校董)	鄧思恒女士
	(家長校董)	郭曉莉女士
	(替代家長校董)	李素紅女士
	(校友校董)	梁雅詩女士

開設的科目

中一級 至 中三級（初中）	
● 以中文為教學語言：	中國語文、數學、綜合科學（S1、S2）、生物（S3）、化學（S3）、物理（S3）、歷史、地理、生活與社會、普通話、中國歷史、普通電腦、佛學、視覺藝術、音樂、設計與科技、家政、體育、生命教育及專題研習（跨學科課程）
● 以英文為教學語言：	英國語文、M01[初中歷史、地理、科學、數學]
中四級 至 中六級（高中）	
● 必修科目：	中國語文、英國語文、數學、公民及社會發展、體育及佛學
● 選修科目： （共 17 科）	歷史、中國歷史、地理、經濟、化學、生物、物理、企業會計與財務概論、視覺藝術、資訊及通訊科技、旅遊與款待、體育（文憑試）、數學延伸部分單元一、倫理與宗教、應用學習課程【模式二】（包括多媒體故事、西式食品製作、生活日語及日本文化）

班級組織

級別	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

我們的老師

教師人數

- 校長及教師人數 76人

- 學歷(佔全校教師人數百分比)

碩士學位或以上 46%

學士學位 100%

教師持有專業資歷 80%

(包括教育深造證書/文憑、教育學士、教育證書、在職教師培訓和非學位教師學歷評審認可資歷)

達到英國語文能力要求的教師 83%

達到普通話語文能力要求的教師 100%

- 教學年資

0 至 2年 10人

3 至 5年 9人

6 至 10年 14人

10年以上 40人

- 上課日數

按上課時間表上課日數:190天

學習活動日:9天

我們的學生

級別	女生	男生	總數
中一級	48	68	116
中二級	60	62	122
中三級	45	80	125
中四級	50	75	125
中五級	39	71	110
中六級	47	64	111
總數	289	420	709

關注項目的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：深化生涯規劃教育，協助學生訂定適切的升學及職業方向

策略：

- 學生了解自己的能力及興趣，訂立目標方向，能按其興趣及能力選讀適切的高中選修科；
- 學生能掌握不同的資訊，報讀合適的銜接課程；
- 學生能夠接觸大灣區職場資訊的機會，讓他們了解未來工作所需的知識、技能及態度。

成就

本校以「成就每一個孩子」為理念，致力構建系統而全面的升學及就業輔導體系。我們通過六年一貫的生涯規劃教育、個性化輔導計劃、多元主題活動和深度職場體驗，全面培養學生的自我認知、決策能力與未來競爭力。

在過去一年，本校於「深化生涯規劃」的關注項目上取得豐碩成果，透過系統而多元的活動，成功為不同年級學生奠定堅實的生涯發展基礎。中一及中二學生透過系列講座建立生涯規劃基本概念與良好習慣；中三級則透過選科輔導及模擬人生工作坊，協助學生在升學關鍵階段作出適切選擇。高中階段更見深化，中四學生透過大學工作坊、領袖訓練及職場參觀，拓闊視野；中五級透過大學參觀與課程體驗，具體探索升學路向；中六級則透過密集的升學面試訓練、聯招申請及多元出路講座，為畢業出路作周全準備。

此外，全校性的職涯考察與職場體驗計劃，讓學生親身體驗大灣區發展與真實職場環境，而系統化的生涯規劃課更協助學生深入認識自我特質與職業型格。整體而言，本校已穩步建立一個貫穿六年的生涯規劃體系，有效協助學生按自身興趣與能力，訂立清晰的升學及職業方向。以下將具體闡述本學年在升學就業方面的重點工作與成效：

在過去一年，本校為不同年級舉行了以下的活動：

● 中一級

- 生涯規劃講座(基本概念1)
- 生涯發展能力講座(建立良好習慣)

● 中二級

- 生涯規劃講座(基本概念2)
- 生涯發展能力講座(the 7 habits 7個良好習慣)

● 中三級

- 中三選科輔導分享會
- 中三模擬人生工作坊
- 中三級「與成功有『鑰』——中三級選科講座」

● 中四級

- 生涯發展工作坊
- 2425 元朗區學生全方位增值計劃
- 香港理工大學升學面試訓練工作坊

- 香港理工大學領袖訓練營
- 參觀 HOTEL ICON
- 參觀孔子學院
- **中五級**
- 參觀香港大學資訊日
- VTC 課程體驗(健康及生命科學、資訊科技、工程學及傳意設計)
- 參觀香港理工大學
- 生涯發展講座(升學準備)
- **中六級**
- 中六模擬放榜
- 多元出路升學講座(家長會)
- VTC 課程講座
- 中六級升學講座-升學面試技巧
- 學友社多元出路講座
- 聯招申請工作坊
- VTC 及 E-APP 申請工作坊
- 內地升學申請工作坊
- 內地升學模擬面試工作坊
- **職涯考察**
- 「四會、肇慶·大灣區青少年粵歷文化交流」
- 廣州職涯及歷史文化探索之旅
- **生涯規劃課**
- 中三：我的性格特質
- 中四：我的生涯角色
- 中五：探索多元出路、撰寫學生學習概覽
- 中六：我的職業型格探索
- **職場體驗計劃**
- 中四：太古資源 2024 職場體驗計劃
- 中五：「學校起動計劃-職場體驗」(金朝陽集團、City Super Limited 及香港美利酒店)

● **推動多元出路，促進全人發展**

本校畢業生升學表現卓越，升讀本地及海外專上院校的比例持續高於九成。學生在教師的專業引導及個人化支援下，能按自身興趣、能力及發展方向，選擇最適切的升學及就業路徑，實現多元發展。

生涯規劃（接受指導）方面，參考 APASO 數據，高中學生數字偏低。為協助學生連結學習與未來發展，本校將生涯規劃教育融入校本課程及校園活動。透過專題講座及職業資料庫，向學生介紹多元職業的出路與入職條件。此外，於各學科周期間設立英語主題攤位，緊扣「職業探索」主線，讓學生透過完成行業術語挑戰等趣味任務，在真實語境中認識心儀職業，有效提升學習動機與未

來規劃能力。值得注意的是，本校落實「夢飛翔」與「築夢同行」計劃，強化個人化輔導。「夢飛翔」計劃以同行者角色，結合班主任、升學及就業組與各科組的協作，為學生提供個別或小組面談，協助他們訂立目標、擬定行動方案，並在實踐過程中持續提供支援。「築夢同行」計劃則運用專業生涯規劃工具，配合輔導介入，協助學生認清個人興趣與優勢，探索多元出路，並以小組或個別形式持續陪伴他們實踐夢想。

● 推行六年一貫生涯規劃教育，系統培育職涯能力

致力於各級推動統整具層遞結構的生涯規劃活動，建立六年一貫的生涯規劃教育體系，涵蓋自我認識、性向分析、行業探索、院校參訪及職場體驗等多元活動。該體系具層次性與系統性，協助學生循序漸進地訂立清晰的職業目標，提升規劃與決策能力，為未來升學及就業奠定穩固基礎。這不僅是「有用」，更是將之前所有分散的活動整合、昇華為一個有機整體的戰略性舉措。「推行六年一貫生涯規劃教育」是本校生涯規劃工作的核心骨架與頂層設計，它從根本上提升了各項活動的深度與效能。此體系將之前提及的所有講座、工作坊、參訪、體驗（如中一的習慣養成、中三的選科、高中的職場體驗）從孤立的事件，串聯成一條根據學生認知與心理發展規律設計的成長路徑。它確保了學生從自我認知出發，逐步探索外部世界，最終做出關鍵決策並付諸行動，避免了「想到什麼做什麼」的隨意性，實現了教育的科學性與預見性。此外，體現「層遞性」，意味著不同年級的目標和能力培養是循序漸進的。例如：中一、二聚焦自我認識與建立良好習慣，這是生涯發展的基石。中三結合自我認知進行選科決策，這是首次將生涯規劃與學術路徑結合。高中則進入行業探索與職涯能力的深化階段，通過院校參訪、職場體驗等，將之前的積累轉化為具體的升學與職業目標。這種設計確保了學生的規劃與決策能力是逐年累積、螺旋上升的，為最終的選擇奠定了穩固的基礎。「六年一貫生涯規劃教育」體系的作用是根本性的。它如同一個容器，將之前所有珍珠般的活動（主題輔導、職場體驗等）串成一條價值倍增的項鍊。它回應了APASO資料所揭示的問題，通過早期介入和持續支持，確保每一位學生都能在六年的旅程中，獲得持續且有針對性的引導，最終將生涯規劃從一項學校提供的服務，轉變為學生自身具備的能力，真正實現了系統培育職涯能力的最終目標，為學生的全人發展和終身學習奠定了最堅實的基石。

● 落實「夢飛翔」與「築夢同行」計劃，強化個人化輔導

為及早引導學生確立發展方向，「夢飛翔」計劃以同行者角色，結合班主任、升學及就業組與各科組的協作，為學生提供個別或小組面談，協助他們訂立目標、擬定行動方案，並在實踐過程中持續提供支援。「築夢同行」計劃則運用專業生涯規劃工具，配合輔導介入，協助學生認清個人興趣與優勢，探索多元出路，並以小組或個別形式持續陪伴他們實踐夢想。

● 舉辦主題式輔導活動，提供全面升學資訊

重視學生在關鍵學習階段的科目選擇與升學準備，為中三及中六學生提供選科輔導及大學入學規劃支援，協助他們按興趣與能力作出適切選擇。學校亦定期舉辦各類主題講座及工作坊，如「模擬放榜工作坊」、「多元出路升學講座」及「內地升學工作坊」，並邀請學友社、信義會等教育機構到校舉辦生涯規劃活動，協助學生掌握最新升學資訊，提升學習動機與目標感。「舉辦主題式輔導活動，提供全面升學資訊」系列工作，是本校生涯規劃教育體系中至關重要的一環。這些活

動針對學生在關鍵階段的特定需求，提供了及時、系統且專業的介入。針對中三選科與中六升學這兩個直接影響學生未來路徑的關鍵節點，學校提供從「探索興趣」到「做出具體選擇」的橋樑。它們幫助學生將過去積累的自我認知（如性格特質、職業型格）與實際的升學選項相結合，從而做出更理性、更貼合自身志向的決策，有效避免了選擇的盲目性。此外，通過「情境預演」化解焦慮，提升心理韌性與應變能力。「模擬放榜工作坊」等活動不僅是技術指導，更是一種寶貴的心理建設。它讓學生在安全的环境中提前經歷可能出現的各種情況（如成績理想或未如理想），並學習制定應對方案。這能顯著降低學生在真實放榜時的焦慮感，使他們能以更沉著、更有準備的心態面對挑戰，體現了生涯規劃中對學生全人發展的關懷。引入外部專業資源，構建「學校-專業機構」協作的支持網絡。邀請學友社、信義會等專業機構到校，極大地豐富了資訊的廣度與權威性。這些機構帶來最新、最全面的升學動態和數據，彌補了學校資源的局限，確保學生和家長獲得的資訊與市場同步。這構建了一個更強大的支持系統，讓學生在制定計劃時更有信心。

● 參與「學校起動計劃」，拓展院校與職場體驗

與香港理工大學合作推行「學校起動計劃」，透過院校參訪、職業講座（涵蓋護理、工程及酒店旅遊管理等範疇）及模擬升學面試工作坊，讓學生深入了解不同職業的要求與發展前景，掌握面試技巧與升學路徑。計劃亦設有職場體驗環節，協助學生認識社會期望，激勵他們在學期間積極裝備自己，迎接未來挑戰。參與「學校起動計劃」是本校生涯規劃教育中一個極具價值的環節，它從「理論與實際結合」及「院校與職場聯動」兩個關鍵維度，顯著提升了生涯規劃的深度與實效。學生通過參訪香港理工大學及參與職業講座，學生能跳出校園與課本的局限，親眼見證並深入瞭解護理、工程、酒店旅遊管理等不同專業領域的真實面貌、工作要求與發展前景。這種第一手的經驗能有效糾正偏見，說明學生基於真實資訊，而非刻板印象，來思考自己的未來。此外，提供具象化的奮鬥目標，模擬升學面試工作坊讓學生提前體驗大學選拔的關鍵環節。通過實戰演練，學生能更清晰地認識到學業成績、溝通能力與個人綜合素質的重要性，從而將遙遠的升學目標轉化為具體、可執行的學習與提升計劃，激發其內在學習動機。更重要是從認知到體驗的飛躍，該計劃最核心的深化作用在於職場體驗環節。這不僅是簡單的參觀，而是讓學生置身于真實的職業環境中，親身感受職場文化、職責要求與社會期望。這種沉浸式體驗能深刻反思自身興趣與能力是否與相關職業匹配，是幫助學生「試錯」與「確認」方向的最有效方式之一，能極大地輔助他們訂定更適切的方向。

● 推動非華語學生生涯探索，促進共融發展

為協助非華語學生認清個人興趣與能力，及早規劃人生方向，本校設計一系列適切他們的生涯規劃活動，包括「學生職前訓練課程」、「大專院校走訪」、「職場影子體驗」及「研討分享會」等，形式多元。透過與「明愛青少年及社區服務單位」合作，學生參訪香港海關學院及明愛容園中心，深入了解制服團隊與社會服務行業的職責要求，從而提早規劃職業路徑。

復活節期間，本校高中非華語學生按其志向，分別前往明愛九龍社區中心及 Project Climb and Boulder 進行實習。學生在導師指導下完成機構委派的工作任務，表現獲導師及明愛社工高度評價，讚揚他們主動學習、用心投入。參與學生均表示實習經驗豐富，有助釐清日後升學及就業方向。

● 融入校本課程與活動，深化生涯規劃教育

為協助學生連結學習與未來發展，本校將生涯規劃教育融入校本課程及校園活動。透過專題講座及職業資料庫，向學生介紹多元職業的出路與入職條件。此外，於各學科周期間設立英語主題攤位，緊扣「職業探索」主線，讓學生透過完成行業術語挑戰等趣味任務，在真實語境中認識心儀職業，有效提升學習動機與未來規劃能力。

● 協助特殊學習需要學生，了解自身能力與興趣

為讓學生了解個性與潛能，融合教育組舉辦多項小組活動，包括「情緒解難小組」及「六色積木訓練小組」，幫助學生認識自身興趣、性格及能力。此外，透過生涯發展小組探索生涯計劃的可能性，通過購置職業導向相關活動，如寵物美容班、手沖咖啡及拉花班、陶瓷工作坊等，讓學生接觸多方面技能，開拓生涯規劃視野。

反思

基於過去一年在「深化生涯規劃」方面的豐碩成果與系統觀察，我們進行了全面而深入的反思，旨在優化現有體系，精準回應學生多元需求，並前瞻性地規劃未來發展方向。現從課程架構、學生支持及資源整合三大維度，提出以下具體改進方向：

● 深化課程體系，強化早期介入與時代接軌

在現有六年一貫架構基礎上，我們特別需要強化初中階段的生涯規劃教育深度。當前活動雖已覆蓋，但未來將更注重系統性自我認知工具的導入，例如引入科學的性格與職業傾向測評，幫助低年級學生建立清晰的自我概念，為後續的選科與升學決策奠定堅實基礎。同時，我們計劃動態更新行業探索內容，積極引入人工智慧、綠色經濟等新興領域的專題講座與工作坊，確保學生掌握的時代脈搏與未來職場需求同步，賦予生涯規劃教育更強的前瞻性。

● 優化體驗模式，拓展個性化輔導的覆蓋面

我們認識到，職場體驗的互動性與深度有待進一步提升。未來將推動體驗模式從「參觀訪問」向「任務導向型」深化，例如設計與企業合作的專案式學習、短期實習或行業難題挑戰賽，讓學生在高度互動的環境中深度理解職業內涵。此外，儘管「夢飛翔」與「築夢同行」計劃成效顯著，但個性化輔導的覆蓋面仍需擴大。我們將建立更有效的早期識別機制，主動發掘有潛在需求但未主動求助的學生，並通過小組工作坊與個別面談相結合的方式，讓更多學生受益於量身定制的生涯

指引。

● 聚焦特定群體，建立資料驅動的支援機制

為體現教育公平與精準支持，我們將加強對兩個特定群體的關注。其一，針對新來港學童，我們將設計專門的銜接課程與生涯探索活動，系統講解香港教育體系特點、本地就業市場狀況以及大灣區發展機遇，說明他們克服資訊落差，更快地融入並規劃在港的發展路徑。其二，針對非華語學生的生涯輔導，我們將建立長期追蹤的資料管理系統，持續記錄其參與活動、升學就業去向及職業發展情況，用客觀數據評估輔導成效，並據此進行反覆運算優化，確保支持措施能夠產生可持續的積極影響。

綜上所述，我們將以更系統化的課程、更深入的體驗模式、更廣泛的個體關懷及更精準的資料運用，持續完善生涯規劃教育體系，務求讓每一位學生都能在瞬息萬變的時代中，找到最適合自己的發展方向。

回饋與跟進

基於本年度的實踐成果與深刻反思，現制定以下具體之「回饋及跟進」計劃，旨在系統性地優化本校生涯規劃教育體系：

● 課程與活動優化

深化初中課程：將於 2025-26 學年上學期，由升學及就業組聯同輔導組及相關學科，利用教育局「我的生涯規劃歷程」職業性向評估測試，進行一系列評估，讓學生及早掌握個人性向，規劃未來。相關評估包括「生涯調適力量評估」（生涯關注）、「擇業困難評估」（職業決策）及「CII 香港事業興趣測驗」（行業與學科建議）。此外，配合高中選科工作，升學及就業組會為中三學生進行性向測試，利用中國青少年職業個性測量表(Chinese adolescent vocational personality scales, CAVPS)，讓學生因應個人性向特徵，更精準選科。另外，為拓展新興領域視野，務求將生涯教育更深度融入常規學習中，預計於下學年，每學期至少舉辦一場聚焦人工智慧、數字經濟及大灣區發展的專題講座或行業考察，並邀請相關領域的校友及業界代表分享，確保生涯教育內容與時並進。革新職場體驗模式。升學及就業組將於下一階段，積極與「學校起動」計劃及其他企業夥伴商討，設計至少兩項高互動性的任務導向型體驗（例如：為期一天的「微型實習」或「企業難題工作坊」），以取代部分單向參觀活動，提升學生參與深度。

● 學生支援強化

完善個別化輔導機制。升學及就業輔導組於新學年伊始，運用 APASO 數據，建立「生涯規劃支援需求識別機制」，主動邀請有潛在需求的學生參與「築夢同行」小組或進行個別面談，目標是將個別化輔導的覆蓋率提升百分之十五。針對新來港學童，將與公民科及相關部門合作，編製《新來港學生生涯規劃輔助資料冊》，並於下學年舉辦至少兩場「香港升學與就業環境」專題工作坊，協助他們掌握本地資訊，順利銜接。建立數據追蹤系統。針對非華語學生及其他特定群組，非華

語小組及升學及就業組將建立畢業生生涯發展數據庫，系統性地追蹤其畢業後三年內的升學及就業去向，以客觀數據評估輔導的長期成效，並於學年終進行檢討，回饋至規劃之中。

● 資源整合與協作

強化內部協作。定期召開由升學及就業組、輔導組、學務組及課程發展組參與的「生涯規劃聯席會議」，確保各級活動的連貫性與資源整合。拓展外部網絡。積極尋求與更多專業機構（如香港青年工業家協會、數碼港等）及大專院校建立策略夥伴關係，為學生爭取更多元、更前沿的生涯規劃資源與體驗機會。

我們深信，透過上述具體且具前瞻性的跟進措施，能進一步鞏固現有成果，將本校的生涯規劃教育推向更高臺階，真正實現「為每一個學生訂定適切路向」的承諾。

■ 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項二：強化正向教育，促進學生的身心健康發展

策略：

- 加強學生品德教育，培養正確價值觀，建立和諧校園；
- 提升學生的抗壓力及抗逆力，營造校園正向價值氛圍；
- 創造多元發展機會

成就

為配合學校發展計劃，本學年以「強化正向教育，促進學生的身心健康發展」為重點工作，加強學生品德教育，培養正確價值觀，建立和諧校園；透過「班級經營」活動，增加學生對學校的歸屬感；透過各種課程及不同活動，培育學生良好品德，提升校園關愛共融文化。再者，提升學生的抗壓力及抗逆力，營造校園正向價值氛圍；透過課程或活動，讓學生舒展身心；透過各項領袖能力計劃，建立學生正面品德和價值觀。透過建立成功平台，讓學生盡展所長；透過舉辦各類活動，傳遞正面訊息，培養學生正面思維，活出健康人生；透過服務學習活動，加強社區聯繫，讓學生展現領導才能，提升學生自信心及溝通技巧。

此外，藉家校合作，推動家長教育，強化家校溝通，讓家長與子女共建和諧及正面的生活態度。同時，學校積極推動國家安全教育、價值觀教育及佛化教育，培養學生成為具國家觀念、文化自信和社會責任感的未來公民。在教師專業發展與升學就業輔導的雙軌支持下，我們冀望每一位學生均能發掘潛能、建構夢想，在充滿共融與關愛的校園中，穩步邁向豐盛人生。以下將從多個範疇，詳述本校過去一年的實踐與成果。

透過系統性規劃及多元化策略，從健康生活、紀律培養、情緒教育至跨科、組協作等多方面推行正向教育。以下為各項措施的具體成果：

學生成長支援

● 推行多元智能躍進計劃，強化團隊與紀律訓練

參與由教育局訓育及輔導組推出的「多元智能躍進計劃」，為中二及中三級學生提供系統性的紀律與團隊訓練，旨在提升學生的自信、自律、團隊協作、抗逆力及領導才能。部分合資格學生更獲安排參加消防處舉辦的訓練營。「多元智能躍進計劃」，其最終目的不是讓學生學會服從，而是引導他們將外部規範內化為內在的自我管理能力。通過消防處訓練營等高強度挑戰，學生在克服生理與心理極限的過程中，親身驗證了「我比想像中更強大」。這種來自實踐的自信，是任何課堂說教都無法賦予的。團隊訓練迫使學生學會溝通、信任與互相支持。這不僅提升了「團隊協作能力」，更在團隊達成目標的瞬間，讓學生體驗到深刻的歸屬感與集體榮譽感，這是心理健康的重要基石。

● 推廣正向思維，促進情緒健康

積極推動情緒教育與正向思維培養，協助學生提升抗逆力、情緒管理及人際交往能力。「玩轉陳呂腦朋友」計劃以「情緒」為核心，透過全校性、年級及班級層面的多元活動，引導學生認識、理解並接納自身情緒，從而提升情緒智力，學會在壓力與逆境中有效調適。計劃引導學生「認識、理解並接納自身情緒」，這正是情緒管理的黃金法則。它幫助學生明白，所有情緒都是正常的，關鍵在於如何應對，這從根本上減少了因壓抑情緒而導致的心理問題。通過全校、年級、班級的多層級活動，該計劃將情緒教育從個人的私密領域，轉化為一個可公開討論、彼此支持的公共話題。這有效營造了「我們一起面對情緒」的同儕支持文化，打破了青少年常見的心理孤獨感。注重互動與參與的設計，讓學生在輕鬆氛圍中「學會在壓力與逆境中有效調適」。這意味著情緒管理不再是紙上談兵，而是成了學生應對現實學業壓力和人際關係的實用生活技能。

訓育與輔導

● 重視學生紀律，培育自律精神

高度重視學生行為表現，從校服儀容、守時守信、集會秩序到日常規範等方面入手，透過持續督導幫助學生建立自我管理意識，尊重他人，養成守規自覺。訓輔組組建領袖生團隊，選拔具領導潛質與責任感的學生，通過校內值勤及協助籌辦大型活動，提升自信、鍛煉應變能力，並深化對學校的歸屬感。常規管理內化為自律精神，從校服儀容、守時守信及集會秩序等日常細節著手，透過持續且一致的引導，將外部規範內化為學生的自我管理意識與尊重他人的態度，成功培養其守規自覺的責任感。領袖生團隊實踐服務學習，通過甄選具潛質的學生組成領袖生團隊，讓他們在值勤與協助籌辦大型活動的過程中，將課堂所學的領導理論轉化為實際的應變與協調能力。此制度不僅鍛鍊了其自信，更深化了對學校的歸屬感與服務精神。

● 加強中一級迎新及適應支援

為協助中一新生順利過渡初中生活，訓輔組推行多項重點支援措施，包括「HAPPY LUNCH」計劃及「朋輩先『蜂』」（大哥哥大姐姐計劃）。「HAPPY LUNCH」於午膳時段為中一學生組織活動，促進同學互動、學習生活技能，並加強師生聯繫與班級凝聚力，從而提升溝通能力及歸屬感。透過「HAPPY LUNCH」計劃，於午膳時段組織活動，促進新生互動、學習生活技能，並加強師生聯繫，有效提升班級凝聚力與個人溝通能力。「朋輩先『蜂』」（大哥哥大姐姐計劃）則招募學業與行為表現良好、性格較為文靜的中三及中四學生，協助中一學生適應新環境並提供功課輔導，有效提升新生的適應能力。「朋輩先『蜂』」發揮同儕引領作用，創新地招募學業與行為良好、性格文靜的中三、中四學生擔任「大哥哥大姐姐」，為中一新生提供學業與情感支持。此設計不僅幫助新生適應，更為內向的高年級學生提供了寶貴的領導力練習場，實現雙向成長。

● 推行健康校園計劃，建立無毒文化

積極推行「健康校園計劃」，致力促進學生身心健康，建立健康生活習慣與價值觀。計劃重點包括加強學生抗逆能力、鞏固遠離毒品的決心，並在校園建立無毒文化。過去一年，所有參與學生的檢測結果均為陰性。計劃涵蓋多元化個人成長活動及校園測檢元素，包括禁毒講座、技能訓練、領袖訓練、情緒管理工作坊、歷奇活動及參觀等。學生透過活動學習預防毒品與成癮問題，提升

自我覺察、社會意識、自我管理及人際交往能力，促進身心靈全面發展。

支援有特殊教育需要學生

● 採用「全校參與」模式，推行融合教育

致力制訂策略性的支援計劃，為有特殊教育需要的學生提供適切幫助。「支援組」成員包括中文、及英文科任教師，就課程、課業及考試調適等提供專業意見。教師透過課程設計、多元化教學策略、課業及測考調適等照顧學生的學習多樣性，提升有特殊教育需要學生的學習成效。另外，教師與教育心理學家緊密協作，定期進行個別會議及為有需要的學生進行評估，並邀請不同持分者（包括班主任、科任教師及家長）參與會議，共同商討及制訂支援學生的方案，讓學生在學業、個人成長、升學及就業能得到適切的照顧。

● 善用「全校參與」模式，適切支援學生學習多樣性

第一層支援（學業/個人成長），設計適切課程及學教策略，提供全校性基礎支持。第二層支援（學業/個人成長），除為有持續學習困難的學生制定中一至中三中、英文調適課程，更為特殊需要學生提供「中文讀寫計劃」，包括個人及小組讀寫訓練，並協助提升初中中文寫作的文章框架訓練。此外，為有言語障礙的學生提供口語訓練，並與中文科合作推動說話訓練。為有特殊教育需要學生安排校內及校外考試（如香港中學文憑試、TSA、AT）的特別支援，提升教評效能。第三層支援（學業/個人成長），與家長合作，舉行「個別學習計劃」會議，邀請專業人士、教師及家長共同訂定支援計劃，提升學生學習動力與目標感。

● 提升教師專業能力

系統性安排教師參與校外培訓及校內專業發展活動，增強全體教師照顧特殊教育需要學生的能力。

課外活動

● 課外活動蓬勃發展，展現多元潛能

在全方位學習組的悉心策劃及學生領袖的積極參與下，本學年成功為全校師生籌辦了一系列內容豐富、形式多樣的活動，營造了活躍而具凝聚力的校園氛圍。

● 校本活動展現特色，激發學生潛能

本學年推出一系列具校本特色的重點活動，包括「陳呂郊遊樂」、「級本才藝課」、「社際活動與領袖培訓計劃」等。在教師團隊的精心組織與學生積極配合下，各項大型活動得以順利舉行。這些活動不僅為學生提供展示才華的舞臺，更有助於提升學生對學校的歸屬感，促進全人發展。

● 才藝活動豐富多元，拓展學習經歷

為中一至中五學生開設超過五十項興趣小組活動，涵蓋體藝、音樂、文化、領袖團隊發展、制服團隊及興趣六大範疇。為提升活動品質，學校特別外聘專業導師或教練負責指導其中二十多項課程，確保學生獲得專業而優質的學習體驗。本學年亦新增多項新穎活動，如皮革手工藝班、手機

攝影及修圖班等，進一步豐富學生的課餘生活，培養他們的創造力與協作精神。此外，多項活動由高中學生擔任幹事，有效鍛煉其組織與領導能力。

● 師生攜手參與，共建校園活力

本學年共舉辦五項社際比賽，包括陸運會、長跑接力賽、羽毛球比賽、音樂比賽及四社啦啦隊比賽，貫穿整個學年，由四社角逐年度總錦標。社際活動的一大特色為師生共同參與，營造融洽和諧的校園文化。其中，四社啦啦隊比賽氣氛尤為熱烈，充分展現學生的活力與團隊精神，也體現了師生齊心、共建校園活力的積極氛圍。

家校合作

● 多元家長活動，豐富生活技能

本校堅信家校合作是學生全人發展的重要基石。過去一年，家校合作組透過完善組織、豐富活動及緊密協作，與家長攜手為學生創造更優質的成長環境。第29屆家長教師會委員選舉及2024至2025年度家長校董選舉已順利完成。我們誠摯歡迎郭曉莉女士當選家長校董，李素紅女士當選替代家長校董，並加入法團校董會，為學校決策注入寶貴的家長視角。

為促進家長身心健康並強化親子互動，舉辦了多元化的「家長學堂」。課程兼顧趣味與實用，包括「和果子製作班」、「咖啡拉花班」等烹飪課程，以及「毛絨條太陽花創作班」、「傳統紮染創作班」等文藝手作，更有「森林浴療癒課程」等活動，幫助家長放鬆減壓，並將所學與子女分享，共創話題。

● 提升親職效能，強化家庭力量

透過「家長座談會」積極提升家長的家庭教育能力。本年度重點講座包括「大腦皮紋性格分析講座」，協助家長了解子女特質；以及「如何預防及辨識子女吸食危害精神物質」等實用主題，有效強化了家庭的保護性因素。

● 共創親子回憶，平衡關係張力

舉辦了多項「專題親子活動」，如「南丫島親子一日遊」、「親子同遊寶蓮禪寺」等，讓家長、學生與教師在課堂外共創美好經歷，有效增進彼此了解與信任。問卷調查顯示，超過八成參與家長對此表示投入與享受，並認同活動有助釋放壓力。

● 促進家校溝通，支持學校發展

積極邀請家長委員及義工協助運動日、歌唱比賽、社區服務等校內活動，讓家長親身了解子女的校園生活。此外，透過定期出版「家教會會訊」及召開例會，我們建立了高效的家校交流平台，使學校能持續聽取意見，制定並施行以學生為本的政策。

價值觀教育

● 電競行業發展講座

為配合學生生涯規劃發展，本校特邀中國香港電競總會總教練及運動員、校友梁紫情女士主講《如何成為電競業的新力軍》，幫助學生認識電競行業趨勢，引導他們把握這一新興領域的發展機遇，同時加深對國家相關產業政策的理解。

● 內地發展機遇講座

為配合學生成長需求，本校邀請勵進教育中心到校舉辦「國家發展知多少」講座，由信諾中創國際會計事務所創始人謝海發教授主講《香港青年到內地發展的機會》，從香港面臨的挑戰出發，探討青年赴內地發展的機遇與關注點，引導學生深入了解國家發展大局，思考如何裝備自我。

● 國家政策與企業家責任分享

港區全國政協常委譚錦球先生為中三至中五級學生主講「國家社會民生、扶貧政策和基礎建設」，透過分享香港企業家參與國家扶貧事業的實踐經驗，展現他們回饋社會的擔當與貢獻。學生從譚先生的親身經歷中，學習以生命影響生命的高尚價值理念。

● 社區共融服務與社會責任培養

服務學習不僅拓展學生對社區不同群體的關懷，更有助於培養其領導能力與社會責任感。本校為中二級師生舉辦【陳呂x匡智】社區共融服務，讓學生認識匡智瑞財中心暨宿舍的服務內容，深入理解嚴重智障人士的需求。透過為該中心學員策劃並實施共融活動，學生建立起對這一群體的真摯同理心。活動中，中心學員積極參與學生設計的環節，深切感受社區的接納與溫暖。中五級學生在班主任帶領下，開展「老少平安」長者社區服務及「愛心暖流」幼兒服務，透過實際行動關懷長者與幼兒，學習回饋社會。該活動由德育及公民教育組主辦，家長教師會、視藝科、體育科及STEAM組協辦，內容創新且富有趣味，廣受社區好評。

佛化教育

● 靜心之旅，提升學生身心靈健康

本校特別為高中學生設計了禪修課程，課堂中學生學習各種禪修技巧，如「觀呼吸」、「坐禪」及「深度休息禪」。此外，學生還有機會參加各種課外禪修活動，例如「和諧粉彩禪」和「細味禪」。禪修室內設有「禪堂」與「茶室」（活動室），整體氛圍營造出「莊嚴感」與「靜謐感」。學生可以在禪修室中參加多樣的禪修活動，包括「靜觀鐘聲」、「茶禪」、「珠串禪」、「抄經」、「禪繞畫」及「讀經」等。透過禪修課程、各類禪修活動與校園氛圍，學生可以學習並感受專注所帶來的寧靜、安樂和禪悅之感，潛移默化地提升身心靈的素養，從而活出積極美好的人生。

國家安全教育

在國家安全教育方面，本校通過，致力增強學生的國家觀念及國民身份認同。

● 慶祝國慶升旗禮暨三中全會精神分享

為慶祝國慶這一重要日子，本校組織中三級師生參加「慶祝中華人民共和國成立75週年升旗禮」，

鼓勵香港青年在推進強國建設與民族復興的偉大事業中展現青年擔當、彰顯風采，貢獻青春力量。此外，香港道聯會副主席葉永成先生蒞臨本校，與師生分享三中全會精神，深入闡釋進一步全面深化改革、推進中國式現代化的重大意義，幫助學生更深入地了解國家發展方向。

● 國安教育經驗分享與促進學生全面發展

學校持續促進各持份者的溝通協作，加強學生品德教育及相關訓育輔導工作。本校升旗隊導師雷晉鳴老師接受 BBC News 訪問，在《香港國安法五週年：你愛國嗎？師生和公眾眼中的國安教育工程》專題中，從教育工作者角度分享國安教育的實踐經驗，致力培養學生共同維護校園安全穩定，促進學生全面發展。

● 法治教育與參與《憲法》《基本法》競賽

為加強法治教育，公民與社會發展科組織學生參加教育局 2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽，增進學生對《基本法》憲制地位的認識，理解其與香港市民生活的密切關係，並明確遵守特區法律的重要性。此外，公民、經濟與社會科及公民與社會發展科亦安排學生參與《基本法》問答比賽，全面提升他們對《憲法》與《基本法》關係、《基本法》歷史背景及國家安全概念的認知。

● 內地考察與文化體驗深化國情認識

本校積極推動學生參與內地交流與文化體驗，弘揚愛國精神。中五全級學生參加「公民與社會發展科山東歷史文化及經濟發展內地考察」，通過體驗式學習，親身了解國情與國家最新發展，深化對中華文化的認識與欣賞，提升國民身份認同。學生通過學習齊魯文化及相關歷史，培養民族情懷與文化自信。同時，通過考察世界文化與自然遺產，探討保育工作對可持續發展的重要意義。

● 中華文化電影欣賞與強化民族認同

學校組織中一及中四級師生前往銀座百老匯戲院觀看電影《哪吒之魔童鬧海》，共同參與這股弘揚中華文化的觀影熱潮。影片以精湛動畫技術，將家喻戶曉的中國神話故事演繹得淋漓盡致，展現中國動畫電影日益成熟的製作水準，並藉由國家科技發展的卓越成就，進一步增強學生的民族認同感。

獎學金計劃

● 肯定學生能力 鼓勵全人成長

持續推行「2024-2025 校友會獎學金」，嘉許在學業以外有傑出表現的學生。為更全面肯定學生的多元努力，我們於 2021/22 學年增設「堅毅獎學金」及「樂助獎學金」，分別嘉許在學習路上持續進步、永不言棄，即使身處逆境仍能展現不屈精神、樂於助人的學生，鼓勵他們在全人成長路上持續追求卓越。

教師專業發展

● 「新入職教師啟導計劃」

本校根據新入職教師的任教科目，配對一位啟導教師，幫助他們發展及反思個人的專業水平、知識和技能。此計劃循序漸進地讓新入職教師掌握學校在「教與學」、「學生發展」、「學校發展」及「專業群體關係及服務」等不同領域的特點及要求。學校在教學專業、行政職務及工作情緒上提供全方位的支援，並透過定期的教師聚會，促進新入職教師與啟導教師之間的分享與交流。根據需要，學校還會舉辦專題分享、工作坊及外出參訪中小學等活動，以達致教學相長，進一步提升教學效能。

反思

在「強化正向教育，促進學生的身心健康發展」的關注事項引領下，本校過去一學年透過系統化的健康校園計劃、紀律訓練、多元智能躍進計劃、情緒教育、中一迎新支援及多元語文體驗活動等策略，全方位推動學生身心成長。整體而言，各項措施不僅有效提升學生的抗逆力、情緒管理及團隊協作能力，更成功營造積極和諧的校園氛圍，為學生全人發展奠定堅實基礎。

在總結成果的同時，我們亦從實踐過程中提煉出以下五項具建設性的反思，作為持續優化正向教育工作的方向：

● 深化情緒教育內涵，強化學生情緒調適實效

當前情緒教育課程已獲良好反應，未來須進一步拓展活動深度，設計更多貼近學生真實困境的情境演練與進階技巧訓練，引導學生從「認識情緒」邁向「熟練調適」，增強其在高度壓力下的應用能力，並建立常規化的追蹤機制，以評估情緒學習的長期成效。

● 推動紀律訓練從外塑轉向內生，重視自律動機培養

紀律訓練雖已有效提升學生自我管理能力的，然其成效不應止於行為約束。未來宜加強內在動機的引導，透過反思活動、目標設定與成功經驗分享，協助學生將守規自律內化為個人價值，從而建立持久而穩定的品格習慣。

● 擴展朋輩支援網絡，發揮雙向成長影響力

現行朋輩輔導計劃成效顯著，不僅協助新生適應，亦促進高年級學生領導才能發展。未來可擴大其參與層面與角色內涵，將朋輩支持延伸至情緒陪伴、學習策略與生涯規劃等範疇，並加強培訓與系統支援，使朋輩力量成為校園正向文化的重要支柱。

● 持續深化毒品預防教育，構建堅固的健康防護網

面對社會層出不窮的毒害威脅，健康校園計劃實為關鍵防線。未來除持續推動校園測檢及預防活動外，更應結合真實案例教學、抗拒技巧演練與家庭支援元素，引導學生建立清晰的價值判斷與拒絕能力，並將參與對象由學生延伸至家長與教師社群，共同構建更全面的防護體系。

- **強化跨部門專業協作，整合正向教育推動效能**

跨科組協作已初見成效，為進一步提升整體效能，建議建立恆常化的經驗交流與個案研討機制，促進訓輔、學務、課外活動及價值觀教育組之間的策略對焦與資源整合，從而形成更具協同效應的全校參與模式，讓正向教育的理念更深植於校園生活的每一環節。

- **強化特殊教育需要（SEN）支援的早期識別與介入機制**

現行「全校參與」模式雖已建立三層支援體系，卻較偏向學業與行為調適。未來宜加強早期識別機制，透過教師觀察工具、情緒行為量表與專業評估結合，於中一入學階段即進行初步篩查，並針對有焦慮、社交退縮等內隱問題的學生設計「預防性小組活動」，提升支援的及時性與精準度。

- **推動課外活動與正向教育的深度連結**

本校活動多元且參與度高，然其設計可更緊密對應心理健康目標。例如，在制服團隊、啦啦隊比賽中，可加入團隊反思與情緒表達環節；才藝課程亦可引導學生將創作歷程與壓力調適、自我肯定相結合，讓活動不僅是技能培養，更是實踐正向心理的體驗場域。

- **深化家校合作中的「親職心態建設」**

現有家長活動側重技能與親子關係，未來可加強家長心理健康素養，開設如「青少年常見情緒訊號識別」、「家庭正向對話技巧」等主題工作坊，助家長成為子女情緒健康的合格守門人，並建立家長支援小組，形成家庭間的同儕支持網絡。

- **建立校本正向教育指標與數據追蹤系統**

為長遠評估成效，應發展校本「身心健康指標」，涵蓋情緒適應、歸屬感、壓力水平、求助意向等面向，並於學年初末進行匿名調查。透過數據分析，既可評估計劃成效，也能識別隱性風險群體，實現以實證為基礎的支援策略。

- **推動教師身心健康為正向教育的根基**

教師是推行正向教育的關鍵執行者，其身心狀態直接影響教育成效。建議系統性地推動教師靜觀、情緒減壓與團隊共修活動，並將「教師心理健康支援」納入學校發展計劃，從而建立具韌性、能持續涵容學生情緒的教育團隊。

- **針對數位世代特質，創新情緒支援模式**

正視學生「線上活躍、線下沉默」的特點，我們將聚焦精神健康，強化線下真實互動。具體措施包括：系統推行「一對一情緒輔導時段」及「情境模擬小組工作坊」，引導學生在安全環境中學習口語表達與非暴力溝通。同時，於各班設置「實體心聲展示牆」，鼓勵學生匿名或署名分享感受，將網絡吐槽轉化為建設性的線下交流，營造班級內「敢於表達、即時回應」的支持性微環境，從根本上提升學生的情緒復原力與歸屬感。

- **系統整合校本資源，建構正向教育課程框架**

為確保教育的連續性與累積效應，我們將整合「玩轉陳呂腦朋友」等優秀活動，構建校本「正向教育課程框架」。該框架將按年級訂立螺旋上升的核心能力指標（如中一聚焦情緒識別、中三側重抗逆力培養、中五強調成長型思維），並開發相應的教學模組與評估工具，確保學生在六年中學教育中，能系統化、循序漸進地培養關鍵正向心理素質。

- **深化靜觀禪修實踐，涵養內在穩定力量**

將禪修課程全面融入校本正向教育體系，不僅於高中推行，亦在初中引入適合年齡的「靜觀呼吸」、「茶禪」與「和諧粉彩禪」等活動。透過營造校園靜修角落與定期練習，引導學生在高速數位化的生活中，體驗專注所帶來的寧靜與安定，潛移默化地提升其情緒調節與內在平衡能力，為身心健康奠定堅實基礎。

- **優化課外活動設計，創造多元成功體驗**

緊密連結課外活動與正向心理培養。在現有基礎上，重點發展攬球隊、獅藝小組等強調紀律、合作與毅力的團隊活動，並在「級本才藝課」中嵌入目標設定與成果展示環節。透過有教練引導的反思，幫助學生將活動中的成功經驗內化為穩定的自信與自我效能感，真正實現「以成功經驗培育正向心態」。

- **升級毒品預防策略，以真實案例破除認知誤區**

革新禁毒教育形式，強化其衝擊力與說服力。我們將與執法部門合作，開發「校本真實案例庫」（隱去隱私），通過月會分享、模擬法庭或專題講座等形式，生動揭示毒品（特別是「太空油」等新型毒品）的真實危害，徹底澄清「偶爾嘗試不會上癮」等致命謬誤。同時，將「健康校園計劃」與正向活動深度綁定，明確傳遞「追求健康愉悅，自然遠離毒害」的價值觀。

回饋與跟進

在「強化正向教育，促進學生的身心健康發展」的關注事項引領下，本校過去一學年透過系統化的健康校園計劃、紀律訓練、多元智能躍進計劃、情緒教育及中一迎新支援等策略，成功營造積極和諧的校園氛圍，為學生全人發展奠定堅實基礎。為持續深化成效，現制定以下回饋及跟進方案，從系統建設、實踐深化與文化營造三方面著手，推動正向教育邁向新台階：

- **建構系統化支援體系，實現數據驅動的專業實踐**

在校本「正向教育課程框架」，整合「玩轉陳呂腦朋友」等優秀活動，按年級訂立螺旋式上升的核心能力指標，確保情緒管理、抗逆力等素養得以持續培養。同時，開發校本「身心健康指標」系統，透過學年初末問卷追蹤學生情緒適應、歸屬感等數據，實現以實證為基礎的支援策略。針對 SEN 學生，將強化早期識別機制，於中一入學階段進行篩查，並為有內隱需求學生設計預防性小組活動，提升支援精準度。

- **深化情緒與紀律教育，促進內在素養轉化**

針對數位世代特質，我們將推行「線下情緒支援模式」，透過一對一輔導、情境模擬工作坊及班級「心聲展示牆」，引導學生從網絡宣洩轉向建設性表達。同步深化紀律訓練內涵，在多元智能計劃中融入目標設定與反思環節，推動外部規範內化為個人價值。此外，將禪修課程全面融入校本體系，於初中推行「靜觀呼吸」、「茶禪」等活動，幫助學生在數位浪潮中培養內在安定力量。

- **拓展全域支持網絡，構建健康防護共同體**

將擴展朋輩支援至情緒陪伴與學習策略範疇，培訓高年級學生擔任「情緒支援員」，建立全校性同行文化。同步深化家校合作，開設「青少年情緒訊號識別」等家長工作坊，並成立家長支援小組，形成親職共學網絡。在健康防護方面，將創新禁毒教育形式，與執法部門合作開發校本真實案例庫，透過模擬法庭等活動破除認知誤區，構建學生-家庭-學校三方防護體系。

- **優化活動與協作機制，營造正向體驗生態**

我們將強化課外活動與正向教育的連結，在制服團隊、才藝課中嵌入反思環節，並重點發展攬球隊、獅藝小組等能培養毅力的活動，引導學生將成功經驗內化為正向心態。為提升推行效能，將建立跨部門協作平台，定期舉行正向教育會議，整合訓輔、學務、課外活動等組別資源，形成全校參與的協同模式。同時，將教師身心健康納入發展計劃，透過靜觀練習與團隊共修，建立具韌性的教育團隊。

透過上述系統性規劃，我們將持續強化「全校參與、數據支持、內化實踐」的正向教育模式，致力營造一個更能涵容學生情緒、激發內在潛能的支持性校園生態。

關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項三：重視初中兩文三語的學習，提升學生的語文應用能力

策略：

- 提供多元語文學習課程，營造良好的語文學習環境，啟發學生潛能；
- 增加學生應用兩文三語的機會，培養學生表達信心及能力。

成就

本校始終秉持「促進學生全人發展」的教育理念，過去一年，本校在語文教育領域，透過系統化的課程設計與豐富的學習活動，致力為學生構建兼具深度與廣度的語文學習環境。我們提供多元語文學習課程，營造良好的語文學習環境，啟發學生潛能；透過加強初中環境佈置，營造語文學習氛圍；透過優化各級語文課程，提升初中學生學習信心及能力；透過舉辦以英語或普通話為媒介的特色活動，提升初中學生學習語文的機會；初中各科（非語文科）提供適切的中文及英文詞彙，提升學生的詞彙量。

為增加學生應用兩文三語的機會，培養學生表達信心及能力；透過舉辦校內語文活動，加強初中學生說話表達的機會及能力，提升學習興趣和信心；透過參與校外比賽，增強初中學生學習語文的興趣；透過各科各組安排適切的教學活動，增加初中學生的演說機會，提升初中學生表達能力和信心，使學生在真實情境中深化理解、激發創意，從而實現語言能力與人文素養的同步成長。以下為各項措施的具體成果：

● 推動中華文化教育，促進語文多元學習

積極推動中華文化教育，透過多元化的學習活動，深化學生對國家文化的認識，並以此強化其語文基礎。「中華文化日」，以全校參與模式，結合跨課程語文學習元素，並邀請香港教育大學梁佩雲教授蒞臨主禮及指導。「中華文化日」以《西遊記》為主題，更精準、更有效地提升學生的語文能力。《西遊記》本身就是一個巨大的文化與語言寶庫，在活動日，學生研究並模仿如何用中文描繪孫悟空的「神通廣大」、豬八戒的「憨態可掬」、沙僧的「忠厚老實」。以《西遊記》作為「中華文化日」的主題，成功地將一個宏大的文化概念，轉化為一個學生可以觸摸、扮演、討論和創作的具體載體。它不僅讓學生「過節」，更是讓他們走進一部文學經典，親身演繹其中的語言、故事與精神。這種深度參與的體驗，比任何單向的知識傳授都更能點燃學生對中文與中華文化的興趣，並在實踐中全方位地提升其語文理解、積累、應用與創作的的能力。這是一項非常高明的課程設計。

● 推動知行合一，拓展語文學習視野

為促進課堂知識與生活實踐的結合，本校組織各級學生參與主題式校外學習活動。例如，中國語文科安排中一級「下白泥探索及新詩創作」、中二級「天瑞放學後的人與景」，以及中四級「圓玄導賞」。這些活動引導學生在真實場景中觀察、思考與創作，並將所學語文知識應用於實際情境，從而提升語文應用及創作能力。此活動完美解決了學生「為何而寫」的動機問題。它將抽象的「新詩創作」、「景物描寫」與真實的「下白泥景觀」、「天瑞邨風光」綁定。學先有真實的感官體驗（視覺、聽覺、觸覺），再將這些體驗轉化為文字。這個「從物象到心象再到語象」的過程，是寫作能力最根本的訓練。這直接鍛鍊了學生觀察、思考、提煉與創作的核心語文能力，

讓寫作從課堂作業變為有意義的生命記錄與藝術表達。

● 開發校本資源，寓教於樂激發興趣

中文科教師團隊自主研發「捭闔縱橫」成語卡牌遊戲，作為初中成語教學的輔助工具。遊戲化教學設計有助學生深入理解成語內涵，激發學習興趣，增強語言積累與運用能力。將枯燥的成語記憶轉化為有趣的策略性遊戲，是激發內在動機的典範。學生在「玩」的過程中，必須理解成語的含義與用法才能獲勝，這遠比死記硬背有效。這體現了「因材施教」與「精準教學」的原則。此外，本學年持續優化單元課程與校本調適課程，並配套開發文言文、白話文及作文專項課程，兼顧學生不同學習需要，循序漸進地提升閱讀與寫作能力，豐富學生的思維內涵與表達能力。針對文言文、白話文、作文等不同模塊設計專項課程，能對學生的薄弱環節進行集中突破。這種系統化的課程設計，能循序漸進地提升學生的閱讀深度與寫作技巧，最終豐富其思維內涵。

● 組成外籍英語老師團隊，優化語文氛圍

本年度，本校增聘了三位外籍英語教師，分別來自英國、印度和南非，進一步令外籍英語教師團隊（NET Team）國際化。每天早上他們在校門設立英語攤位「English Cart」，邀請學生用英語互動，打招呼、進行小遊戲和輕鬆對話等。此外，外籍英語教師更經常在早會中分享，有助豐富校園的英語環境。

外籍英語教師團隊還順利開展早上閱讀課，利用班主任時段分階段到各級各班，介紹「級本閱讀圖書」。例如中四級的（The Diary of a Young Girl），不僅培養了學生的閱讀興趣，還讓他們認識文化地標，如安妮·弗蘭克之家（Anne Frank House），拓寬了視野。另外，我們每周推出的英文閱讀推廣文章由外籍英語教師編輯內容，本地教師負責校對中英雙語翻譯詞彙，並設有獎問答遊戲，學生參與踴躍，並熱衷於兌換獎品。

在大型活動中，由場地佈置到服飾裝扮，英語教師團隊皆精心設計，務求令學生投入其中，在遊戲中學習。此外，本年度以「職業」為主題的英語周活動，同樣獲得顯著成效。教師團隊悉心設計場地佈置與服飾裝扮，設立多個熱門職業攤位，例如邀請曾任職空中服務員的老師於航空業攤位親授相關知識，使同學投入其中。壓軸活動更邀請校外機構的多位外籍英語教師參與角色扮演，與校內團隊同台演出，並有創業達人分享實戰經驗，整體內容豐富且互動性強，有效提升學生的學習興趣。

● 拓展語文體驗活動，融合正向價值

推出一系列兼具趣味與深度的語文體驗活動。其中，英語遊學團讓學生與外籍英語老師共同生活一周，透過每日小組反思及紙本與線上學習報告，持續提升語言能力。行程結束後舉辦遊學成果公開演說比賽，學生在分享見聞、相互競逐獎項的過程中深化學習意義。英文科特製多項紀念品與英語大使風衣，增強學生歸屬感與榮譽感，體現正向教育理念。此外，安排中三學生參訪非洲文化中心，拓展文化視野，推動共融意識。平日小息與午間，英文老師於英語學習中心與同學共品中國茶，在溫馨輕鬆氛圍中促進師生交流，讓不同國籍師生共同體驗與欣賞中華文化之美，豐富校園生活的正向內涵。

● 持續優化課程，融入生活化與科技元素

在初中階段，本校持續落實「中學教學語言微調」政策，於非語文科目中靈活引入英語作為授課語言。其中，「初中精補班」以英語重溫或預授歷史與地理單元，充分結合人文學科的內容特點，促進語言與知識的融合。例如，歷史科教師通過講解歷史人物與事件的時間脈絡，融入敘事手法的教學，幫助學生掌握生活化的英語表達；地理科則邀請國際著名探險家到校分享，深化課堂所學，激發學生的學習興趣，並提升英語聆聽與理解能力。

在高中階段，本校持續深化校本課程發展，將校本支援計劃的創新點子於各年級推行，進一步鞏固英語教學成效。為協助學生應對公開考試，我們積極安排應屆香港中學文憑試考生參與各類模擬考試，透過系統化的實戰訓練，全面提升應試能力。同時，本年度試用人工智能寫作批改平台，提供即時評改與個性化學習回饋，幫助學生清晰掌握改進方向，有效提升寫作品質。這些措施不僅回應公開考試的學習需求，亦為英文科校本課程的持續優化奠定基礎。

● 透過舉辦不同的活動，營造良好的語文學習氛圍

中文、英文及普通話科協辦中三級中、普、英演說比賽。這項中三級中、普、英演說比賽，不僅是一項單獨的活動，更是營造良好語文學習氛圍的「催化劑」，其設計精準地抓住了語言學習與動機激發的核心。創造「典範」，點燃全校學習熱情。演說比賽的舞台，不僅是競技場，更是最佳的語言應用示範課。當其他學生看到同齡人在台上自信地以流利的中、英、普演講時，會產生強大的示範作用和嚮往心理，無形中為「何謂良好的語文能力」提供了最生動的參照，激發他們「我也想成為那樣」的學習欲望。再者，以「競賽」驅動「精進」，深化學習動機。為準備比賽，參賽學生必須進行高強度的內容組織、發音校正、儀態練習和即興應變訓練。這個準備過程本身就是一次語文能力的飛躍，遠超常規課堂作業的效果。建立「努力-回報」的良性循環，獲得獎項的成就感是極其強大的正反饋。這會讓學生將「語言學習」與「成功體驗」緊密連結，從而更主動地投入後續學習，形成自我驅動的成長模式。同時舉辦中文、英文和普通話比賽，傳遞出一個明確信息：學校同等重視並鼓勵這三種語言能力的綜合發展。這有助於打破學科壁壘，在全校範圍內營造出多語並重、勇於表達的整體氛圍。

● 舉辦跨科組活動，展現學生潛能

本校英文科近年致力推動不同科、組之間的協作，以促進學生的英語發展。本年度舉辦的跨科組活動包括中一沙律製作比賽（家政科）；中二時裝表演（視覺藝術/家政科）；中三電影配音比賽（資訊科技）；購物中心及機場參觀（特殊教育需要）及英文街頭音樂表演（音樂科）。這項「跨科組活動」的規劃，不僅是簡單的課外活動，更是一項極具巧思、深度落實「啟發學生潛能」與「提升語文應用能力」的優秀範例。它成功地將英語學習從抽象的學科知識，轉化為生動的生活技能。創造「真實語境」，讓英語成為溝通工具。這些活動的核心價值在於，它們在非英語課上，創造了必須使用英語的「真實需求」。中一沙律製作：學生需用英語描述食材、步驟與團隊協作，將家政課的動手能力與英語口語結合；中二時裝表演：學生需用英語闡述設計理念，將美學創造與英語表達能力融為一體；中三電影配音：學生需精準掌握英語的語音、語調和情感，是資訊科技與藝術表現力的完美結合；英文街頭音樂表演：學生在公開場合用英語演唱，是展現音樂才華

與建立自信的勇敢實踐；這種「在做中學」的模式，讓學生深刻體會到英語不是考試科目，而是展現自我、完成任務的必備工具。再者，提供多元舞台，發掘不同面向的潛能。此規劃照顧了學生的多樣性，讓擁有不同特長的學生都能找到閃光點，對於動手能力強的學生，沙律製作和時裝設計是他們的舞台；對於科技與媒體有感的學生，電影配音提供了絕佳機會；對於富有表演慾的學生，時裝表演和街頭音樂讓他們盡情發揮；對於需要更多支持的學生（特殊教育需要），參觀活動在真實場景中提供了低壓力的學習體驗；這確保了不同性格、不同能力的學生，其潛能都有被看見、被激發的機會。深化學習動機，從「被要求」轉為「主動表達」，當英語成為完成一件有趣作品（一件時裝、一段配音、一首歌）的關鍵時，學習動機從外在的「考試要求」轉變為內在的「表現慾望」。學生為了讓自己的作品更完美，會主動鑽研、練習相關的英語表達，這種由內而外的驅動力，是提升語文能力最有效的催化劑。

● 持續推行「陳呂之星」計劃

靈活運用資源，為各級（包括中六級）總成績排名前 30 名的學生安排參加每周六的中文、英文及數學「拔尖課程」。該計劃靈活運用資源，為學業表現優異的學生群體（前 30 名）提供每週六的集中培訓。這種小範圍、高強度、持續性的教學模式，能夠突破常規課堂的時間與深度限制，進行更具挑戰性的語文素材分析、高層次寫作技巧訓練及批判性思維培養，直接推動頂尖學生語文能力向更高層次發展。數據證明有效性：超過 120 位學生參與及高達 80% 以上的出席率，強有力地證明了該計劃切合了學生的學習需求，獲得了學生的高度認可。這種高參與度本身就是有效學習發生的前提。這 120 名頂尖學生成為校園裡積極學習的「標杆」，他們所營造的良好學習氣氛會產生輻射效應，激勵更多學生努力學習，包括在語文科目上追求卓越，從而形成積極的良性循環。

● 精進的教學定位與高質量師資

挑選學業成績頭 30 名的初中學生進入「課後精補班」計劃，這是一個「拔尖」計劃。它針對的是已經具有一定基礎、學有餘力的學生。對這群學生而言，常規課堂內容可能已無法滿足其學習需求。精補班能為他們提供更具挑戰性、更深入的教學內容，防止他們因「吃不飽」而停滯不前，從而將他們的良好基礎轉化為卓越的語文能力。對於提升參與學生的語文能力有非常明確且直接的幫助。它並非漫無目的的補習，而是一項精準、高效的教學干預。由本校科任老師任教，是此計劃成功的核心優勢。老師最了解校本課程、教學重點以及學生在常規課堂上的表現。他們能進行無縫銜接的延伸教學，針對性地設計提升訓練，效果遠勝於校外機構。此外，實現教學內容與模式的深度優化。在精補班中，老師可以突破常規課堂的限制，實現教學的深化。在語文科上，不再局限於教科書，可以引入更豐富的文學作品、更複雜的語法分析、更具深度的寫作主題，拓展學生的知識邊界與思維層次。小班教學使得老師能夠關注到每一位學生的獨特優勢與弱點，提供個人化的指導與反饋，幫助他們實現最優發展。它不僅能鞏固和顯著提升這 30 名學生的語文能力，更能將他們培養成班級乃至年級的學習標杆，他們的進步與成就將產生積極的「輻射效應」，激勵更多同學努力學習，從而營造出更濃厚的學風，最終帶動全校語文水平的整體提升。

● 提升學生應試能力的各項工作

為提升高中學生的應試能力並提供更多學習機會，學校在周二、三及四額外增加一小時的補課，以提高學習效能，幫助學生為香港中學文憑試做好準備。同時，在學務組的協調下，教師充分利用長假期，以小組形式進行補課，鼓勵學生力爭取佳績。此外，為了激勵中六級學生積極準備各科目文憑試，本年度推行「校外模擬考試津貼計劃」，根據學生在校外模擬考試中的成績，按比例資助其報考費用。參與的科目包括中文、英文、數學、旅遊與款待、化學及物理，共有 61 人次參加，反應熱烈，顯示本校的學風良好。這些針對中六學生的應試能力提升工作，對於直接提高學生在文憑試中的「語文成績」有明確且關鍵的幫助。針對性強化訓練，轉化為具體分數，這提供了寶貴的額外教學與練習時間。教師能在這些課時中，專門針對文憑試的題型、評分標準進行「操練式」教學，例如中文科的實用文寫作格式、英文科的整合能力題策略等。通過反覆練習與即時回饋，學生能更熟練地掌握應試技巧，減少非知識性失誤，從而直接提升卷面分數。

● 強化非華語學生兩文三語能力，編撰校本課程

本校舉辦多元學習活動，致力於幫助非華語學生學好中文，融入主流社會。為提升非華語學生學習中文的成效，本校增聘額外教師編寫校本課程及課業。中文課程採用抽離式學習，並根據學生的能力設計分層式課業，以達到因材施教。此外，還為非華語學生提供課後中文輔導班，課堂中採用多元教學法，提升中文學習的趣味性和學生的學習動機。本校亦重視非華語學生對中華及本地文化的認識，因此持續優化及豐富課程，設立「中華文化課」。為確保課程質素及適切性，參加了教育局語文教學支援組的計劃，與教育局緊密協作，優化課程內容及教學策略，制定具本校特色的中華文化校本課程。

● 推動非華語學生三文兩語能力發展

致力推動非華語學生的兩文三語發展，透過系統課程、多元活動及文化沉浸，提升其中文能力與文化認同，幫助他們更好地融入本地社會。為提升非華語學生的中文學習成效，本校增聘教師編寫校本課程及分層課業，實施抽離式學習模式，依據學生能力設計適切教學內容，實現因材施教。同時，開設課後中文輔導班，採用多元教學策略，增強課堂趣味性，激發學生的學習動機，逐步提升其語文水平。

學生積極參與由教育局、大學及社福機構等主辦的各類比賽，以多元途徑提升語文能力。例如非華語學生首次參加普通話朗誦比賽，不僅激發對普通話的興趣，亦加深對古詩詞文化的理解。此外，非華語學生更自發分組策劃內容，走訪聚星樓及鄧氏宗祠等古跡，拍攝介紹文物歷史與文化故事的短片。相關影片於早會期間播放，成功引起全校學生對社區文化的關注，並展現學生在語文應用與表達方面的進步。

為讓學生認識社區並應用課堂所學知識，本校透過一系列活動加強非華語學生對香港文化的認識。活動形式多樣，包括「九龍城寨遊踪」、「深水埗社區考察」及「大澳水鄉之旅」，讓非華語學生走出課室，拓寬視野，增強對社區的歸屬感。

● 一系列共融活動，極具深度的語文學習策略

透過「師生茶聚」，初中非華語學生在輕鬆的氛圍中初嘗中國茶，並分享校園生活點滴。在老師及高年級非華語學生的協助下，幫助初中非華語學生更好地適應校園生活。此外，本校邀請華語及非華語學生共同參加「山頂學習之旅」，學生在山頂與外國遊客進行中英雙語的簡短訪問，並教授遊客中文詞彙。這一系列活動，不僅在構建和諧校園環境上成效卓著，從「提升語文應用能力」的角度來看，它更是極具深度的語文學習策略，其帶來的幫助既具體又深遠。創造「真實」且「有意義」的語言交換環境，「山頂學習之旅」中，學生需主動使用中英雙語與外國遊客進行訪問，這是一個無法預演的真實任務。它迫使學生必須即時組織思想、切換語言碼、並克服與陌生人交談的心理障礙。這種在真實世界成功的溝通經驗，對學生口語自信心的建立是課堂教學無法比擬的。此外，在活動中，華語與非華語學生為了完成「教授遊客中文詞彙」的任務，必須先進行內部溝通與協作。這個過程本身就是一種自然的語言互助與文化交流，學生在不知不覺中成為了彼此的「小老師」。又如「師生茶聚」對非華語學生而言，學習中文不再是枯燥的功課，當語言與愉快的社交體驗、深刻的文化感受連結在一起時，學習會變得更持久、更有效。在老師和高年級學長的引導下，他們敢於用有限的中文進行表達，這對於克服「開口恐懼」至關重要。它不僅達到了文化共融的社會性目標，更在以下方面對語文能力提升產生奇效。

● 應用學習課程（模式二）的推行情況

為照顧高中學生的多元發展，學校特別開辦三個應用學習課程供學生選讀。本年度的三個應用學習課程分別為：與香港浸會大學合辦的「多媒體故事」證書課程（獲香港賽馬會贊助 240 萬）、與職業訓練局合辦的「西式食品製作」證書課程，以及與香港大學合辦的「生活日語及日本文化」證書課程。與大多數應用學習課程不同，本校將課程融入學校的課程時間表內，進一步提升學生的學習興趣和效能，並特別安排助理教師在課堂內照顧學生的學習需要，持續提升他們的學習表現，以協助他們在文憑試中爭取佳績。這項應用學習課程（模式二）的推行，不僅僅是「開設選修課」，其整個設計理念與執行細節，完美體現了「啟發學生潛能」的深層次內涵。所開設的三個課程，精準地指向了傳統學科以外的關鍵領域；「多媒體故事」啟發的是創意、數位素養與敘事能力。這正是新媒體時代的核心競爭力；「西式食品製作」啟發的是實踐操作、專業技能與美感培育，為對餐飲業有興趣的學生打開了大門；「生活日語及日本文化」：啟發的是跨文化溝通能力與全球視野，直接拓展了學生的文化認知邊界。這些課程讓那些在學術考試中未必最頂尖，但卻擁有藝術天分、動手能力或語言熱情的學生，找到了屬於自己的舞台，從而發掘並確認了自身的獨特價值與潛能。最關鍵的一步在於「將課程融入學校的課程時間表內」。這不僅是行政安排，更是一個強烈的教育信號：它表明學校將這些應用課程視為與核心科目同等正規、重要的學習組成部分，而非課餘的「興趣小組」。此舉極大地提升了學生的參與感與認同感，避免了學生在正課與應用課程之間疲於奔命，從而能更專注、更投入地探索自己的興趣，這本身就是對潛能發展的最佳呵護。安排助理教師在課堂內照顧學生，這確保了在實踐性強的課程中，每位學生都能得到足夠的關注與指導，幫助他們克服學習過程中的具體困難。這種支援體系能持續提升學生的學習表現與自信，使他們的潛能不僅被「發現」，更能通過成功的學習體驗被「鞏固」和「發展」，最終轉化為可見的成果（如在文憑試中爭取佳績）。

● 透過教師專業研討，配合學生需要優化課程

在初中方面，本校靈活運用「中學教學語言的微調」安排，以英語教授非語文科目的內容。在「初中精補班」中，以英語教授學生曾學過或即將學習的歷史和地理單元，充分利用這些人文學科的特性。例如，在講解歷史科的文藝復興藝術家時，結合藝術作品的賞析來教授描寫技巧，讓學生在課堂上全方位接觸英語。在高中方面，本年度本校成功申請教育局的校本支援計劃，通過教育專家與本校中四級的英文教師定期合作，進行共同備課、教學策略會議、觀課和檢討會議等工作。這些合作，主要回應近幾屆本校公開試考生的弱項，作重點訓練，例如改編卷三聆聽學習教材。為了持續發展，這些經驗和策略將推廣至其他年級，成為英文科校本課程持續優化的重要部分。這一系列在初中與高中推行的英語教學優化措施，是一個極為系統化且深具遠見的英語能力提升策略。它們分別針對「廣泛接觸」與「精準深化」兩個層面，共同構建了一個堅實的英語能力發展框架。

初中階段：策略性地創造「學科英語」的沉浸環境，以英語教授歷史、地理等人文學科，其精髓在於讓學生為了學習知識而不得不使用英語。這時，英語不再是學習的「目標」，而是獲取有趣內容的「工具」。這種動機的轉變，能極大地提升學習效率。精補班的巧思：在精補班中用英語重溫或預習學科單元，是一項高明的設計。它為學生提供了雙重保險，既鞏固了學科知識，又在一個沒有新知識壓力的環境中，專注於吸收相關的英語表達。跨學科整合範例：將歷史上的文藝復興藝術家與英語描寫技巧相結合，是教學設計的亮點。這讓學生在理解歷史背景的同時，學習如何用英語去描述、分析和欣賞藝術，實現了知識、語言與思維的同步提升。

高中階段的校本支援計劃，從「經驗教學」邁向「專家協作」。此計劃最關鍵的價值在於「回應公開試考生的弱項」。這意味著教學改進是基於客觀數據與考試反饋，而非主觀猜測。與教育專家的共同備課、觀課與檢討，能引入外部視角與最新策略，精準地補強學生弱項。這些經驗和策略推廣至其他年級，是此計劃成功的終極體現。它意味著學校不是進行一次性的教學活動，而是將成功的做法內化為校本課程的一部分，從而實現英語教學質素的長期、持續提升。

反思

本校過去一年致力建構兼具深度與廣度的語文學習環境，透過系統化的課程設計與多元化的學習活動，成功在不同層面促進了學生語言能力與人文素養的同步成長。例如，透過「下白泥探索及新詩創作」等主題式校外學習，有效促進了知識與實踐的結合；為激發內在學習動機，教師團隊自主研發了「捭闔縱橫」成語卡牌等校本教材，實現了寓教於樂的目標；在課程與評核方面，我們不僅於初中階段靈活運用教學語言微調政策，在非語文科引入英語教學，更於高中試行人工智能寫作批改平台，為學生提供即時、個性化的回饋，這些創新嘗試均對提升學習成效帶來了積極影響。

在肯定豐碩成果的同時，我們亦秉持持續改進的精神，對實踐過程進行深刻檢視，並識別出以下七項可持續優化的核心方向，以追求更卓越的教學效能：

● 課程縱向銜接與系統性有待強化

現行的校本寫作與文言文課程，雖在初中年級展現初步成效，但其規劃尚未形成貫穿整個初中階段的清晰脈絡，與高中文憑考試的能力要求未能緊密對接。此種斷裂導致學生語文能力的發展難

以實現「螺旋式上升」的理想進程，知識與技能無法有效累積與深化，制約了學習效能的最大化。未來需著力於建構知識與技能，確保各年級的課程目標層層遞進，緊密銜接。

● 跨科協作的深度與廣度亟待拓展

當前雖成功舉辦多元跨科組活動，然其協作模式多屬「項目本位」的短期專案，尚未提升至「課程本位」的常規化、系統化融合。各學科在教學設計中，主動且系統性地創設兩文三語應用場景的意識仍顯薄弱，未能將語言學習無縫嵌入不同學科的知識建構過程之中，限制了學生在真實學術情境中應用語文的廣度與深度。下一步應推動建立跨科協作框架，將語言應用目標明確納入相關學科的單元教學計劃。

● 文化活動的學術深度與參與模式需同步升級

「中華文化日」等大型活動成功營造了沉浸式的文化氛圍，但學生的參與角色仍較為被動，多停留在「體驗者」層面，而非「主動探究者」或「知識創造者」。活動的學術內涵與語言輸出要求尚有深化空間，未來需設計更多引導學生進行專題探究、批判性思考與創意表達的環節，例如從《西遊記》主題延伸出劇本創作、文化比較研究等，讓文化沉浸從「感受」層面躍升至「理解、辨析與創新」的更高層次。

● 對非華語學生的支援需建立數據驅動的長效機制

為非華語學生設立的分層課業與抽離教學雖體現了因材施教的原則，但目前缺乏系統性的數據追蹤與科學化的成效評估工具。我們難以精準描繪其中文能力的「增值」軌跡，從而妨礙對教學策略進行及時、有效的調整，以及對資源進行最優化配置。建立包含標準化前後測、語言能力檔案及定期訪談在內的綜合評估體系，並將成功經驗轉化為可複製、可持續的校本支援模式，是下一階段的關鍵課題。

● 科技融入教學需從工具應用走向深度融合

人工智能寫作批改平台於高中的試行雖獲正面回響，但其應用廣度與深度均有待拓展。平台尚未普及至各級別，且教師在解讀與運用 AI 生成的數據進行「數據驅動教學」方面的專業能力尚在起步階段。科技的角色應從「輔助評改工具」，進一步發展為「學情診斷師」與「個人化學習路徑」的規劃者，方能全面釋放其革新教學、實現因材施教的巨大潛力。

● 學生語文自信心的培養策略需更為精細與系統

觀察發現，部分學生在公開演說及高層次書面表達時仍顯信心不足，這反映現行教學在「心理建設」與「表達策略」的並行訓練上尚有強化空間。未來需致力營造一個具高安全感、包容嘗試甚至鼓勵犯錯的學習環境，並借鑒「支架式教學」理論，設計從「同桌分享」到「小組匯報」再到「全班展示」的階梯式表達任務鏈，系統性地為學生搭建鷹架，逐步拆除其心理障礙，建構堅實的表達自信。

● 促進教學效能，宜建立專業共學社群，推動同儕觀課與課堂研究

為將教師專業發展從「個人閉門造車」提升至「團隊共創共享」的新境界，我們應積極推動結構化的同儕觀課與議課制度。此舉能直接觸及教學品質的核心，透過打破「教學孤島」，讓資深教師的寶貴經驗與新進教師的創新點子在開放、互信的氛圍中充分交流，實現實踐性知識的有效傳承。更重要的是，此制度應聚焦於解決教學現場的具體難題（例如本反思前述各點），使觀課成為一種針對性的「課堂研究」，從而營造出「教學是我們共同事業」的協作文化，從根本上驅動整個教學團隊的專業成長與整體效能的躍升。

回饋與跟進

為系統性地回應過去一年的實踐反思，並將成功經驗轉化為可持續的發展動力，本校於回饋與跟進階段，以「擴展語境、深化課程、豐富體驗、鞏固基礎」為四大支柱，推行了一系列具針對性與前瞻性的措施：

● 擴充師資與活化場景，將英語融入校園生活脈絡

為突破英語學習的課室邊界，本校善用額外資源，增聘3名外籍英語教師。其核心使命在於將英語從一門「學科」轉化為校園內的「生活語言」。為此，我們設立常規性的「English Cart」英語攤位，於每個早上以輕鬆的遊戲與對話，邀請學生進行真實互動。此外，外籍教師通過定期早會分享，將英語聆聽自然融入學生的日常節奏，從空間與時間雙維度，建構了更豐富、更立體的校園英語微環境。

● 推行階梯閱讀計劃，系統化營造英文閱讀風氣

外籍英語教師團隊主導開展「早上閱讀課」，利用班主任時段，分階段進入各級各班進行導讀。此計劃兼具系統與趣味：一方面，系統性介紹「級本閱讀圖書」，確保閱讀材料與學生認知水平相匹配；另一方面，配合萬聖節、聖誕節等節慶製作專題文章，推動主題式閱讀。此舉不僅有效激發了瞬時的閱讀興趣，更旨在通過持續的語言輸入，從根本上營造長效的校園英文閱讀文化。

● 深化教師專業協作，穩步開發校本課程資源

在教學研究層面，英文科教師團隊正持續探討開發初中校本課程教材的可行性與路徑。通過定期的共同備課與專題研討，團隊聚焦於梳理本校學生的學習難點與興趣點，逐步積累與創編更貼合學情的教學模組與資源。此項長期工作是課程體系得以持續優化、實現「以學定教」的專業基石。

● 設計沉浸式學習體驗，實現從「遊歷」到「學養」的轉化

精心推出一系列兼具趣味與深度的語文體驗活動。其中，英語遊學團設計尤為精要，讓學生與外籍教師共同生活一周，創造了全天候的語言沉浸環境。為深化學習，我們要求學生進行每日小組反思並提交紙本與線上學習報告，促使他們即時梳理所學。行程結束後，更舉辦遊學成果公開演說比賽，此設計巧妙地將「個人見聞」提升至「有結構的公開表達」，讓學生在分享與競逐中，進一步內化經歷，深化學習意義，實現從感性體驗到理性輸出的完整學習循環。

● **融合榮譽感與文化共融，營造正向包容的學習氛圍**

為增強學生的歸屬感與榮譽感，英文科特地製作多項定制紀念品與英語大使風衣，此舉是正向教育理念的具體體現。在文化層面，我們安排中三級學生參訪非洲文化中心，積極拓展學生的國際視野與共融意識。更為常態化的是，英文老師於小息與午間在英語學習中心與學生共品中國茶。這項「Tea & Talk」活動在溫馨氛圍中促進了跨文化的師生交流，成為讓不同國籍師生共同體驗與欣賞中華文化之美的獨特平台。

● **提升語文基礎能力，採用「小步走」策略拆解學習難點**

中文科針對初中學生的寫作與文言文弱項，採取了精準的介入策略。團隊自主編製了中一及中二級校本寫作教材，聚焦於病句修改、段落概括等基礎知識點，以「小步走」的方式幫助學生逐步建立寫作信心。同時，針對文言文虛詞理解、說明方法辨析等學習難點，開發了校本文言文工作紙，透過切合學生水平的針對性練習，系統性地拆解難點，為學生中文能力的持續提升鋪設穩固的台階。

學生表現

簡述學生的態度和行為

整體而言，學生表現守規。唯是在遲到問題方面仍有待改善，學生在 2024-2025 多次遲到共 1214 人次，而其中部分是跨境上課生，又或居住在較為偏遠的地方。

學生情緒（正向情緒）方面，參考 APASO 數據，自我概念（一般學校學習）及自我概念（英文）方面，學生數字偏低。

簡述學生的參與和成就

(i) 學業表現：不適用

(ii) 學業以外表現

課外活動方面，本校逢星期五舉行課外活動共數十項，活動為發展學生全人健康而設，學生能因應興趣及能力自由選擇。據活動導師或教練反映，學生能積極參與，肯定活動安排，認為活動有助達到既定目標。

在大學聯招（JUPAS）錄取方面，本校學生獲多所院校錄取，當中包括（但不限於）香港城市大學文學士（語言學及語言應用）、香港都會大學環球商業榮譽工商管理學士、香港都會大學社會科學榮譽學士，以及聖方濟各大學護理學（榮譽）學士課程。共有 26 名畢業生成功升讀學士等高級院校課程。

在畢業生出路方面，本校積極推動升學及就業輔導，通過系統化的生涯規劃教育及相關活動，培養學生的自我認知、規劃能力、目標設定及反思能力，協助他們按興趣與能力規劃前路。本年度畢業生升學率達 91.5%（共 97 人），其中 81.1%（86 人）於香港修讀全日制課程，9.4%（10 人）前往內地修讀學士學位課程；另有 8.5%（9 人）選擇全職就業，體現學生積極開拓多元出路，邁向不同人生軌跡。

2024-2025 年度校外活動獲得的獎項

主辦單位 活動名稱	獲獎學生	獎項/成就
中國香港學界體育聯會 元朗區中學分會 2024-2025 年度校際越野比賽	2C 何梓鐫	男丙個人第 9 名
	3D 陳思軒	男乙個人第 5 名
	4D 丘朗浩	男甲個人第 7 名
	6C 羅慧恩	女甲個人第 10 名
	4D 丘朗浩 5A 魏栢翹 5B 黃浚軒 5C 黃睿 6B 黃錦昇 6C 鍾俊廷	男甲團體季軍
	4A 蔡學欣 5A 余的兒 5B 梁穎興 5C 勞少欣 6C 麥詩琪 6C 羅慧恩	女甲團體第 5 名
中國香港學界體育聯會 元朗區中學分會 2024-2025 年度校際田徑比賽	1A 陳金廷	男子乙組 400 米季軍
		男子乙組 800 米季軍
	2A 吳泰言	男子丙組鉛球冠軍
		男子丙組鐵餅冠軍
	2C 何梓鐫	男子丙組跳高冠軍
	3D 陳思軒	男子乙組 800 米殿軍
	5A 陳樂勝燁	男子甲組鐵餅殿軍
康樂及文化事務署 學校體育推廣計劃 2025 聯校田徑專項訓練計劃 章別挑戰日	1A 黃芑淳 1B 顧昊鋒 1B 黃子泳 1C 陳均湜 2A 吳泰言 2B 趙梓涵 2B 黃裕然 2C 何梓鐫 2D 胡利山	男子丙組團體第 7 名
	5A 陳樂勝燁	男子推鉛球冠軍
		男子擲鐵餅冠軍
	4D 霍健熙	男子 200 米亞軍
	3A 陳文策	男子 200 米亞軍
		男子 100 米殿軍
	2D 童考詩	女子 100 米優異獎
	2A 徐嘉欣	女子 200 米冠軍
		女子 100 米亞軍

康樂及文化事務署 元朗區體育會合辦 民政事務總署贊助 第 47 屆元朗區田徑運動大會	2C 何梓鐫	男子青少年 D 組 1500 米季軍
		男子青少年 D 組跳高亞軍
	2D 童考詩	女子青少年 D 組 200 米季軍
		女子青少年 D 組 100 米亞軍
		女子青少年 D 組跳遠冠軍

北區體育會 第 39 屆新界區際田徑運動大會	2C 何梓鐫	男子少年組跳高亞軍
---------------------------	--------	-----------

佛教陳榮根紀念學校 陸運會友校中學友校接力邀請賽	3C 梁家軒 3D 陳思軒 3D 梁灝鎰 4D 霍健熙	中學友校接力季軍 (4x100 米)
-----------------------------	--------------------------------	-----------------------

中國香港學界體育聯會元朗區中學分會 2024-2025 年度校際乒乓球比賽男子甲組 團體賽	3A 許一 3B 楊翔昊 3C 伍博恒 5B 管翊霖	男子甲組團體賽亞軍
---	-------------------------------	-----------

康樂及文化事務處 慶祝中華人民共和國成立 75 周年 屯門區分齡乒乓球比賽 2024	3A 許一	男子青少年 MF 組單打冠軍
--	-------	----------------

康樂及文化事務處 北區體育會第 38 屆北區分齡乒乓球比賽	3A 許一	男子單打青少年組 16-18 歲冠軍
----------------------------------	-------	-----------------------

康樂及文化事務處深水埗體育會 深水埗區分齡乒乓球比賽 2024	3A 許一	男子青少年 MF 組單打冠軍
------------------------------------	-------	----------------

康樂及文化事務處 元朗體育會 2024 元朗區分齡乒乓球比賽	3A 許一	男子單打青少年組 16-18 歲冠軍
-----------------------------------	-------	-----------------------

中國香港乒乓總會 全港公開乒乓球單項錦標賽 2025	3A 許一	全港男子丙組冠軍
-------------------------------	-------	----------

中國香港乒乓總會 2024 全港公開乒乓球排名錦標賽	3A 許一	男子丁組單打賽冠軍
-------------------------------	-------	-----------

中國香港乒乓總會主辦 政府文體旅計劃康樂及文化事務處資助 2025 全港公開青少年乒乓球錦標賽	3A 許一	男子 U19 組雙打冠軍
中國香港學界體育聯會元朗區中學分會 2024-2025 年度校際籃球比賽	1C 鄭文樂 3B 陳諾賢 3B 黎天成 3B 劉鋆鎧 3C 梁梓朗 3D 歐俊瑋 3D 曹嘉俊 3D 薛浩倫 4D 黃柏庭 3C 歐陽灝鉉	男子乙組季軍
康樂及文化事務署 元朗區籃球比賽 2024	1C 鄭文樂 3B 陳諾賢 3B 黎天成 3B 劉鋆鎧 3C 歐俊瑋 3C 曹嘉俊 3D 薛浩倫 4D 黃柏庭 3C 歐陽灝鉉	男子青年組季軍
康樂及文化事務署 元朗區 3 人籃球賽 2025 男子青年組	1C 鄭文樂 3B 黎天成 3C 歐陽灝鉉 3C 歐俊瑋	男子青年組冠軍
	3B 劉鋆鎧 3C 曹嘉俊 3D 薛浩倫 4D 黃柏庭	男子青年組亞軍
大公報 2024 年大公益 3 人籃球賽	3B 陳諾賢 3B 劉鋆鎧 3D 薛浩倫 4D 黃柏庭	男子 U15 組季軍
	2A 王世軒 2A 容煥皓 2B 潘孝喬 2D 鄧敬軒	男子 U13 組季軍
驍籃體育有限公司 第 28 屆驍籃青少年籃球聯賽	1C 鄭文樂 2D 鄧敬軒 3B 陳諾賢 3B 黎天成 3B 劉鋆鎧 3C 梁梓朗 3C 歐俊瑋 3C 曹嘉俊 3D 薛浩倫 3D 溫錦楊 4D 黃柏庭 3C 歐陽灝鉉	男子 U15 組冠軍
中國香港籃球總會 2025 外展教練計劃中學籃球挑戰賽	1C 鄭文樂 2D 鄧敬軒 3B 黎天成 3B 劉鋆鎧 3C 梁梓朗 3C 歐俊瑋 3C 曹嘉俊 3D 薛浩倫 4D 黃柏庭 3C 歐陽灝鉉	男子組季軍
中國香港學界體育聯會 2024-2025 年度全港校際 7 人欖球比賽	4C 吳志高 5A 陳樂勝燁 6B 伍煥滔 6C 李勝釗 6C 鄒俊熙 6C 曾泓逖 6C 唐皓浚 6D 黎進輝 6D 王浩輝 6B 彭潤邦	男子甲組碟賽季軍

中國香港學界體育聯會 2024-2025 年度全港校際 7 人欖球比賽	1B 張籽礼 1D 鍾濠玟 1D 梁裕驊 2A 何子進 2A 洪俊熙 2A 劉文煜 2A 容煥皓 2A 吳泰言 2B 許嘉鑫 2C 李子俊 2C 梁浚庭 2C 黃聖軒 2D 詹曦朗 2D 鄧敬軒	男子丙組盃賽亞軍
北區體育會備戰「十五運會」 北區 7 人欖球挑戰賽	1B 張籽礼 1D 鍾濠玟 1D 梁裕驊 2A 劉文煜 2A 何子進 2B 許嘉鑫 2C 梁浚庭 2C 黃聖軒 2C 梁浚庭 2D 鄧敬軒 2D 詹曦朗 2C 李子俊 2A 吳泰言 2A 容煥皓 2A 魏昊均	男子組冠軍
中國香港欖球總會 Empower Coaching Tournament 2025 欖球比賽	1B 張籽礼 1C 鄭文樂 2A 何子進 2A 魏昊均 2C 黃聖軒 2C 李子俊 2D 詹曦朗 2D 鄧敬軒 2C 梁柏林 2C 梁浚庭 2A 劉文煜 2A 吳泰言 2A 容煥皓	男子組冠軍
中國香港欖球總會 Empower Coaching Tournament 2025 欖球比賽	1B 張逸言 1A 蘇泳之 4A 江愷翹 2D 吳思彤 2A 何文欣 1D 馬艾娜 1A 陳樂怡 2A 徐嘉欣 4A 梁鎧澄 1D 梁佩妍 1D 李冰琪 1D 文莉欣	女子組季軍
中國香港學界體育聯會元朗區中學分會 2024-2025 年度校際手球比賽（甲組）	3D 陳梓聰 4D 霍健熙 4D 陶曉安 4D 肖國政 5A 鄧添顥 5A 魏栢翹 5A 鄭楚豪 5C 鄧子傑 5C 王康澳 5D 鍾添宇 6A 郭康正 6D 蔣承均 5A 陳樂勝燁	男子甲組亞軍
中國香港學界體育聯會元朗區中學分會 2024-2025 年度校際手球比賽（乙組）	3B 劉鋆鎧 3C 鄭 迅 3C 嚴旻笙 3D 陳柏瑜 3D 陳思軒 3D 陳梓嶸 3D 梁灝鎰 4D 陳奕杭 4D 文君朗 3C 歐陽灝鉉	男子乙組亞軍

中國香港學界體育聯會元朗區中學分會 2024-2025 年度校際手球比賽（丙組）	1A 陳智匡 1C 陳均淦 1C 張浩暉 1C 何栢浹 1D 周鈺喬 1D 梁梓諾 1D 謝文昊 2C 何梓鐫 2C 高志豪 2C 陸兵 2D 梁煒桀	男子丙組亞軍
中國香港學界體育聯會元朗區中學分會 2024-2025 年度校際手球比賽（丙組）	1A 蘇泳之 1B 張逸言 1B 潘寶怡 1D 劉芷雅 1D 譚曉瑩 2A 許玥思 2A 黎樂瑤 2B 劉紫晴 2D 吳思彤	女子丙組季軍
屈臣氏集團 香港學生運動員獎	6D 蔣承均	香港學生運動員獎 （手球）
亞洲飛鏢協會 AERO Autumn Cup 秋季盃 2024	2B 黃裕然	個人組季軍
油尖旺民政事務處 油尖旺社區體育委員會 油尖旺青少年劍擊比賽	1B 梁愷珈	U14 女子佩劍組季軍
中國香港學界體育聯會元朗區中學分會 2024-2025 年度校際游泳比賽	2B 蔡明耿	男丙 100 米 男丙 200 米 自由式殿軍
元朗區文藝協進會及元朗大會堂 2024 元朗區校際舞蹈比賽	3C 鍾浹兒 5A 高梓晴 5A 余的兒 6A 李宛儀 6A 唐曉嵐	中學組銀獎
亞太兒童及青少年優才協會 2024 亞太兒童及青少年武術比賽	5D 林景風	中學組銀獎
太極國際學院慶祝中華人民共和國 成立 75 周年國慶杯競技推手賽	2B 歐曲琪	女子 40 公斤亞軍
	2D 吳思彤	女子 45 公斤冠軍
	3A 許一	男子 45 公斤冠軍
	4C 薛翔今	男子 60 公斤亞軍
	6C 黃妍稀	女子 50 公斤冠軍

ET Section CDI Education Bureau Speak Up –Act Out Drama Competition	1A Chan Tin Yau 1B Tang Sum Tsz 2B Lai Chun Hin 2B Lau Ka Yee 2B Poon Hau Kiu 4C Chau Tsz Yau	Secondary Schools Merit
--	---	----------------------------

Hong Kong Schools Music and Speech Association 76th Hong Kong Schools Speech Festival (2024) (English Speech)	1A Tsoi Ming Hin 1A Tang Kwan Shing 1A Chan Tin Yau 1A Lam Hui Ying 1A Cheung Wai Ki 1A Ho Lai Yin 1A Wong Ka Li 1A Tang Sze Wan 1A Ko Tsz Ki 1A Luo Yi Sen 1A Kim Woomi 1A Chan Chi Hong 1A Chan Hung Kwan 1A Chu Tak Him 1A Ko Ming Yu 1A So Wing Zi 1A Wang Hing Ho 1A Chen Lok Yi 1B Yeung Chun 1B Ho Tsz Ying 1B Lai Ying Yue 1B Koo Ho Fung 1B Leong Hoi Ka 1B Tang Sum Tsz 1B Liu Pei Qin 1B Yip Cheuk Hei 1B Wong Chun Yiu 1B Chan Ting Him 1B Wong Tsz Wing 1B Wu Wai Ho 1B Yamamoto Kenta 2A Chow Yan Tung 2A Chan Wing Lam 2B Lai Chun Hin 2B Lau Ka Yee 2C Kwok Ping Ping	Choral Speaking Secondary 1 and 2 Mixed Voice Third Place
--	--	--

Young Post South China Morning Post Brush Up Your Creativity! Oral Health English Writing Competition	5A Yeung Ming Kwan 5B Ng Chun Wing	Certificate of Achievement – shortlisted entry
---	------------------------------------	--

教育局 及香港資優教育學苑 國際生物奧林匹克香港區比賽 2024	6B 鄭嘉兒	優異獎 Honourable Mention
-------------------------------------	--------	------------------------------

香港中文大學 「大灣區『智』為未來科技體驗營 2024」	5B 陳穎彤 5B 朱進豪 5B 鄧偉航 5B 何子浩 5B 翁芷晴	人工智能 智能車任務挑戰賽 人機互動獎掌舵 星獎
------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

香港兒童數學協會 2025 香港數學及奧數挑戰賽	5A 沈欽銳 5B 馮若琛	金獎
	2A 丁冠元 2B 洪梓航 3A 蘇天懿 3B 汪錦辰 4B 高俊霖 4B 謝詠淇 5B 陳建豆	銀獎
	1A 魯漫瑩 1A 曾靖雯 1A 陳 辰 1B 葉焯熹 2A 羅鈺旻 2B 黃璦琪 3A 金淳也 3A 葉子華 3A 楊相礼 3B 王楚凝 3B 張洲鳴 4B 陳樂妍 4B 郭栩楓 4B 賴泯諭 4B 曾澤林 5B 陳俊日 5B 蔡世恒 5B 黃嘉欣 5B 管翊霖 5B 劉曉婷 5B 李熙來	銅獎
	數學科(學校獎項)	優質數學教育團體獎 金獎

香港兒童數學協會 2024 香港數學及奧數公開賽	6B 張鴻彬	中六數學組金獎
	6A 吳 穎 6B 鄭嘉兒 6B 蕭可晴 6B 余栢灝	中六數學組銀獎
	6B 陳樂賢 6B 鍾曉桐 6B 李茵喬 6B 伍泳誼	中六數學組銅獎
	數學科(學校獎項)	優質數學教育團體獎 銅獎

香港創科發展培育中心 2024 全港學界狀元爭霸戰	6B 張鴻彬	中五級數學組別金獎
	6B 李茵喬 6B 余栢灝	中五級數學組銅獎
	5B 馮若琛	中四級數學組別銀獎
	何佩蓮老師	傑出導師大獎
	數學科(學校獎項)	傑出教育大獎

一沓紙持續發展基金及香港中國企業協會資 訊科技行業委員會 第三屆「科夢盃」全港中小學生 科學海報大賽決賽	2A 丁冠元 2A 潘子豪 2A 張同民	季軍
---	----------------------	----

青苗基金 2324 年度青苗學界進步獎 (2425 年度頒發)	2A 陳永瑤 2A 潘子豪 2B 張津銘 2D 關亞文 3A 方慧瑞 3A 舒胤溪 3B 王妙月 4A 簡明軒 4B 曾稀灝 4B 謝詠淇 4B 吳啟釗 5A 楊明鈞 5B 管翊霖 5C 譚鎧盈 5D 文莉喬 6A 黃文耀 6C 趙孜銘 6D ANISHA3D ALYAS MUHAMMAD 鄧俊南(23/24 年度中六級學生) 林俊賢(23/24 年度中六級學生) 何立盈(23/24 年度中六級學生) 方彤瑤(23/24 年度中六級學生)	嘉許狀
香港津貼中學議會 傑出華人虛擬薈設計比賽	2A 丁冠元 2A 潘子豪 2A 張同民	優異獎
鵬程慈善基金及 VTC 24/25 鵬程慈善基金 『STEM in PE & Play』設計比賽	4D 霍健熙 5A 鄧添穎 5A 魏栢翹 5A 鄭楚豪 5D 鍾添宇 6A 郭康正 6C 鍾俊廷 6C 李勝釗 6D 蔣承均	中學組創意大獎
香港肝臟移植協康會 推廣肝臟健康計劃 2024 全港中小學 中文硬筆書法比賽	1C 謝雯敏	初中組優異獎
太古資源職場體驗計劃 店舖實習計劃	4A 何佩芸 4A 鄧卓琳 4B 鄧卓兒 4C 林豐 4C 王銘杰	結業證書
妙法寺劉金龍中學 妙法盃佛學短講比賽 2025	4C 周芷悠 5B 黃霖	獎學金及書券
備註:本校獲得 3000 元弘法獎金支持校內宗教活動		
香港教育工作者工會 第八期「心手相連・青春有約」 蘇港青少年交流活動	4A 何佩芸 4B 李紫晴 4B 盧越 4B 薛翔太	最佳簡報設計獎
香港教育工作者工會 第八期「心手相連・青春有約」 蘇港青少年交流活動	4B 盧越	傑出參與學員獎

香港中文大學系統工程與工程管理系與香港電腦教育學會 校際系統建模與優化競賽 (COSMO)2025	4B 李紫晴 3C 施志宏	中學組二等獎
元朗區中學校長會、元朗民政事務處、 社會福利署元朗區福利辦事處 及 教育局元朗區學校發展組 元朗區學生全方位增值計劃(2024-2025)	4A 馮寶兒 4A 何雅曦 4B 陳樂妍 4B 蔡影荷 4B 傅 嵐 4B 李紫晴 4B 謝詠淇 4B 余嘉晴	傑出表現獎
康樂及文化事務署元朗體育會 元朗區分齡乒乓球比賽 2025	3A 許一	男子單打青少年 16-18 歲組別冠軍
		男子雙打 18 歲或以下冠軍
香港創科發展培育中心 全港學界狀元爭霸戰 2025	5B 吳俊穎 5B 黃俊諾	中五級英文組別銀獎
	6B 馮若琛 6B 邵振毅	中五級英文組別銀獎
香港創科發展培育中心 全港學界狀元爭霸戰 2025	4B 謝詠淇	中四級數學組別銀獎
	4B 高俊霖 4B 郭栩楓	中四級數學組別銅獎
	6A 沈欽銳 6B 陳建豆 6B 蔡世恒 6B 馮若琛 6B 李熙來	中五級數學組別銀獎
	英文科陳子豪老師 數學科何佩蓮老師	傑出導師大獎
	本校	傑出教育大獎
康樂及文化事務署同心投入全運會 油尖旺區分齡乒乓球比賽 2025 北區分齡乒乓球比賽 2025	3A 許一	男子單打青少年 16-18 歲組別
中國香港體育舞蹈總會 2025 年香港代表隊選拔賽第四站	4A 陳曉琪	女子單人 15 歲 拉丁舞五項排名賽冠軍

2024-2025 年度獎學金得獎名單

主辦機構	獲獎學生	獎學金
香港廣東社團總會 香港廣東社團總會慈善基金 及 新界校長會 香港廣東社團獎助學金計劃 2024	鄧俊南(23 至 24 年度中六級學生)	獎學金 10000 元
香港佛教聯合會 第二屆香港佛教聯合會永義獎學金	6A 黃曉綿	獎學金 50000 元
	6A 吳穎	獎學金 50000 元
	潘永淇(23 至 24 年度中六級學生)	獎學金 50000 元
香港兒科醫學會 及 鵬程慈善基金 兒科醫學會鵬程奮進堅毅獎學金 2024	6A 鄒易孜	獎學金 15000 元 及獎狀
紹根長老慈善基金有限公司 紹根長老慈善基金第八屆學生獎勵計劃	4B 陳樂妍	獎學金 3000 元
	5A 魏栢翹	獎學金 3000 元
	5B 潘思杏	獎學金 3000 元
	6B 鄭嘉兒	獎學金 3000 元
香港道教聯合會 信善紫闕玄觀獎學金	5B 管翊霖	獎學金 1400 元
	3A 舒胤溪	獎學金 1200 元
	4B 余嘉晴	獎學金 1000 元
尤德爵士紀念基金高中學生獎 2024/25	6A 陳君瑜	獎學金 1000 元
	6B 鄭嘉兒	獎學金 1000 元
陳呂重德傑出學生獎學金	6A 吳穎	獎學金 1000 元
	6B 鄭嘉兒	獎學金 1000 元
香港台山社團總會慈善基金獎學金	6A 吳 穎	獎學金 1000 元
	6B 鄭嘉兒	獎學金 800 元
	6C 羅慧恩	獎學金 600 元

IV. 財務報告

	上年度結餘	收入	支出	結餘
A. 薪金賬項				
教師	0.00	48508121.30	48508121.30	0.00
代職人員	0.00	0.00	0.00	0.00
實驗室技術員	0.00	1301790.00	1301790.00	0.00
總計				0.00
B. 擴大的營辦津貼				
(I) 學校特定津貼上年度結餘	13220.00			
行政津貼	0.00	4268940.00	3914962.68	353977.32
學校發展津貼	0.00	676944.00	240264.33	436679.67
資訊科技綜合津貼	0.00	593929.00	727033.48	(133104.48) #
空調設備津貼	0.00	583725.00	234029.21	349695.79
新來港學童津貼	0.00	128765.00	12400.00	116365.00
校本管理額外津貼	0.00	53385.00	0.00	53385.00
校本言語治療津貼	0.00	8541.00	0.00	8541.00
(II) 非學校特定津貼(基線指標)	0.00	2109641.91	2823462.51	(713820.60) #
(III) 一般及特殊範疇-預留支付長期服務金/遣散費	0.00	0.00	44638.76	(44638.76)
總計				427079.94
C. 獨立賬項				
家庭及學校合作活動	0.00	46044.00	46044.00	0.00
僱主為非教學人員向強積金計劃供款	0.00	545934.00	545934.00	0.00
租金津貼	0.00	12.00	12.00	0.00
差餉津貼	0.00	335500.00	335500.00	0.00
資訊科技人員支援津貼	30823.20	338819.00	369642.20	0.00
中學學習支援津貼	1827.21	1287351.00	1289178.21	0.00
新高中多元學習津貼(應用學習課程)	48600.00	1443635.00	1350935.00	141300.00
新高中多元學習津貼-其他課程	14777.74	84000.00	77900.00	20877.74
整合代課教師津貼	1118912.02	6682122.30	7552990.70	248043.62
德育及國民教育支援津貼	0.00	0.00	0.00	0.00
校本課後學習及支援計劃	0.00	190800.00	190800.00	0.00
優質教育基金電子學習撥款計劃	0.00	78240.00	78240.00	0.00
姊妹學校計劃津貼	79162.11	165439.00	244601.11	0.00
支援非華語學生的津貼	522582.36	1049600	1233742.80	338439.56
學校閱讀推廣	42492.41	66176.00	54114.46	54553.95
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	0.00	106769.00	106769.00	0.00
開放學校設施推動體育發展計劃	0.00	190,000.00	190,000.00	0.00
一校一行政主任政策	2438.77	590760.00	587823.31	5375.46
學生活動支援津貼	0.00	167050.00	167050.00	0.00
全方位學習津貼	0.00	1236410.00	1236410.00	0.00
香港學校戲劇節	0.00	0.00	0.00	0.00
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	207189.58	0.00	207189.58	0.00
高中學生內地交流活動資助計劃	0.00	0.00	0.00	0.00
「赤子情 中國心」資助計劃	0.00	0.00	0.00	0.00
大灣區職涯探索之旅考察團	100000.00	0.00	100000.00	0.00

一筆過校本言語治療津貼	21038.00	0.00	0.00	21,038.00
一筆過校園好精神	18406.18	0.00	18406.18	0.00
一筆過校園好精神_家長及學生	12467.90	0.00	12467.90	0.00
一筆過推廣中華文化體驗活動	280119.06	0.00	135982.47	144136.59
一筆過家長教育津貼	200000.00	0.00	42140.00	157860.00
一筆過支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A6	0.00	0.00	0.00	0.00
高中學生內地交流活動資助計劃 2023	0.00	0.00	0.00	0.00
一筆過津貼推廣自主語文學習(英語/普通話)	0.00	400000.00	248978.53	151021.47
總計				2,832,678.01

註：1. 本頁帳目截至 31/08/2025 及未經核數。

註：2. #由上年度盈餘補貼，推動學校發展，並非實質赤字。

註：3. *待教育局發還款項。

V. 附件

附件一：全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

為提高透明度，學校須把經法團校董會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支(\$)	人均實際開支(\$)	開支用途*	範疇	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上☐號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	升學及就業輔導組活動	30/9/2024	全校	120	\$625.00	\$ 5.21	升學輔導活動物資	跨學科（其他）	老師觀察同學積極投入參與活動及出席多達80%	✓	✓			✓
2	全方位學習活動	全年	全校	600	\$562,566.35	\$ 937.61	體藝活動、40多項才藝課程、校隊比賽報名費用、活動物資、教練/導師服務等	跨學科（其他）	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓	✓	✓	✓
3	旅遊與款待活動	31/3-31/8/2025	S4-S6	40	\$45,240.00	\$ 1,131.00	活動費用、交通費用	公民與社會發展	老師觀察同學積極投入參與活動及出席多達80%	✓	✓			✓
4	訓育活動	5/10-31/8/2025	S2-S5	60	\$25,978.49	\$ 432.97	領袖培訓活動、分享會	領袖訓練	老師觀察同學積極投入參與活動及出席多達80%	✓	✓	✓	✓	✓
5	專題研習活動	15/1-31/8/2025	S3	120	\$29,800.00	\$ 248.33	太極體驗課課程安排	其他，請註明：中華文化傳承	老師觀察同學積極投入參與活動及出席多達80%	✓	✓	✓		
6	普通話活動	31/7/2025	S2-S3	40	\$16,700.00	\$ 248.33	戶外活動費用	中文	老師觀察同學積極投入參與活動及出席多達80%	✓	✓			

7	地理科活動	6/11-10/3/2025	S4-S5	20	\$6,880.00	\$ 417.50	戶外考察交通費用	跨學科 (STEM)	老師觀察同學積極投入參與活動及出席多達80%	✓	✓			✓
8	融合教育組活動	18/7-31/8/2025	全校	50	\$77,256.65	\$ 344.00	職業導向課程費用	其他，請註明：多元活動發展	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓	✓	✓	✓
9	學校發展及推廣活動	全年	全校	711	\$94,848.12	\$ 1,545.13	多元化學生成長宣傳、推廣及學校發展活動，如社區體育推廣、服務學習、比賽報名費用、工作坊、活動物資、購買服務等	其他，請註明：多元活動發展	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓	✓	✓	✓
10	中文辯論活動	31/8/2025	全校	30	\$3,000.00	\$ 133.40	中文辯論隊活動支出	中文	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓			✓
11	英文科活動	31/8/2025	S1-S5	40	\$1,986.00	\$ 100.00	英文科活動交通費	英文	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓			✓
12	生物科活動	25/10-27/12/2025	S4	20	\$6,835.00	\$ 49.65	戶外考察旅遊車費及觀賞生物科戲院門票	科學	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓			✓
13	數學科活動	24/4-31/8/2025	S1-S5	30	\$6,430.40	\$ 341.75	數學周活動，比賽報名費等	數學	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓			✓
14	音樂科活動	30/5-15/7/2025	全校	711	\$9,063.06	\$ 214.35	音樂活動物資及校隊比賽報名費等	藝術（音樂）	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓	✓	✓	✓
15	體育科活動	15/1-6/6/2025	全校	711	\$41,220.00	\$ 12.75	體育活動交通費、體育課程發展、活動物資、導師服務等	體育	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓	✓	✓	✓

16	STEM活動	20/11-31/8/2025	S1-S5	600	\$70,837.57	\$ 118.06	STEAM WEEKS 活動物資、STEM相關課程、活動交通費等	跨學科 (STEM)	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓			✓
17	視藝活動	20/12-31/8/2025	S1-S5	100	\$20,206.56	\$ 202.07	視藝活動租用場地費用、視藝訓練班及精英培育計劃服務支出等	藝術 (視藝)	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓			✓
18	學務組活動	10/4-31/8/2025	S1-S5	100	\$33,789.00	\$ 337.89	陳呂之星學習獎勵計劃獎品及物資	其他，請註明：價值觀教育	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓			
19	典禮統籌組活動	15/10-30/5/2025	全校	711	\$6,152.80	\$ 8.65	敬師日活動	其他，請註明：多元活動發展	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓			
第1.1項總計				5,320	\$1,059,415.00									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	境外學習交流活動	全年	全校	690	\$172,655.00	\$242.83	活動費用、活動物資、購買服務等	領袖訓練	老師觀察同學積極投入參與活動、比賽及出席多達90%	✓	✓	✓	✓	✓
第1.2項總計				690	\$172,655.00									
第1項總計				6,010	\$1,232,070.00									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	西史科活動	認識殖民歷史遊	\$4,140.00
2	德育及公民教育活動	活動物資	\$200.00
第 2 項總開支			\$4,340.00
第 1 及第 2 項總開支			\$1,236,410.00

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	711
受惠學生人數：	711
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	麥潔寶
職位：	學校行政統籌主任

附件二：校本課後學習及支援計劃校本津貼運用報告

2024-2025 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼

學校名稱：圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

負責人姓名：麥潔寶主任 聯絡電話：2445 8899

A. 校本津貼受惠學生人數預計共 319 名

(包括 A. 領取綜援人數：55 名、 B. 學生資助計劃全額津貼人數：170 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：94 名)

B. 受資助的各項活動

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中文辯論小組活動	2	4		90%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	4,900.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察 ● 校外比賽獲獎記錄	外聘導師	活動提升學生的運動技巧、專注力及自信。學生間的合作及溝通亦有所增加，更在比賽中取得優異的成績。
足球外展教練計劃	3	2	1	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	8,400.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察 ● 校外比賽獲獎記錄	Stardian Education Limited 導師	
書法	1	3	1	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	4,550.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察 ● 校外比賽獲獎記錄	外聘導師	

籃球班	3	5	2	90%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	10,089.21	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	透過問卷調查顯示 參與學生都認為活 動提升了同學的學 習動機及加強參與 課外活動的機會;超 過八成參與的學生 認為明顯提升了個 別技巧的能力;大半 數學生認為自己的 自信心比前有明顯 的提升,各班都因此 大大提升 並他學習 經歷的體驗效能。
獅藝班	3	3	1	90%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	10,375.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	外聘導師	
才藝課活動(雜耍) 才藝科活動(劍服及裝備)	4	3	3	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	8,820.00 7,860.65	● 學生出席紀錄表 ● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
才藝科活動(Floor Ball Crater)	2	1	1	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	400.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Great Tron Sporting Goods Limited	
Canva	3	6		80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1,720.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Hong Kong Tutor Association Curriculum Support Ltd.	
扭氣球班	1	4	1	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	9,100.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
田徑班	2	6	2	90%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	1,400.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	外聘導師	
才藝課活動(甜品)	1	5		90%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	11,760.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
手作仔班		2	3	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	6,160.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	PMC Connection (HongKong)	
才藝課活動(化妝)	1	2	1	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	15,100.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
才藝課活動(皮革手工)	1	3		90%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	11,760.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
才藝課活動(配音)	2	4		80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	7,840.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	

才藝課活動(魔術)	1	5	2	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	12,040.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
級本才藝(理財)	3	2	1	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	10,634.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
級本才藝(Art Tech)	1	2	1	90%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	12,160.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
Social Entrepreneurship Program	3	25	4	80%	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	35,041.64	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	活動提升學生的自信及團隊能力，如：同理心、合作
音樂科活動		5	4	80%	2025 年 3 月至 2025 年 8 月	20,925.50	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	活動提升學生的運動技巧、專注力及自信。學生間的合作及溝通亦有所增加，更在活動及比賽中取得優異的成績。
體育科活動	9	29	5	90%	2025 年 4 月	1,440.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	TSW Ping Equipment Store	
才藝課活動(圍棋)	1	3		80%	2025 年 6 月至 2025 年 8 月	8,960.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
才藝課活動(滑板)	2	4		90%	2025 年 6 月至 2025 年 8 月	8,400.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
才藝課活動(攝影)	2	3		80%	2025 年 6 月至 2025 年 8 月	8,400.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
全方位學習組活動	3	5		90%	2025 年 1 月	54.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察	Stardian Education Limited	
才藝課活動(Yoga Class)	5	6	3	80%	2025 年 6 月至 2025 年 8 月	8,120.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察 ● 校外比賽獲獎記錄	Stardian Education Limited	
STEM IN PE	2	6	3	90%	2025 年 3 月	200.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察 ● 校外比賽獲獎記錄	Stardian Education Limited	

AI IN PE	5	7	3	90%	2025 年 6 月	16,000.00	● 學生出席紀錄表 ● 導師/老師觀察 ● 校外比賽獲獎記錄	Health Sports Technology Association Limited	
----------	---	---	---	-----	------------	-----------	--	--	--

活動項目總數： ____28____						
@學生人數	66	155	42	總開支	190,800.00	總額 \$262,610.00; \$71,810.00 由學校其他津貼支付，本年度校本課後學習及支援計劃校本津貼的實際開支為 190,800.00
**總學生人次	319					

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件三：其他津貼（2024-2025 學年）運用報告(1)

課程	教學目的	目標學生	開始日期	學生習作	學生表現評核	財政支出
英國語文說話能力訓練課程	提升學生的英語演說能力	由各班英文老師推薦 20 名中六級學生，並由英文科主任甄選具英語表達能力及勇於發言的學生	3/2025	每節由學生輪流進行 1 至 2 次英語演說或分享	- 學生出席率達 90% - 學生有自信於公開場合以英語進行演說	外聘導師及課程： \$20,000
中文創意寫作課程	提升學生對中文寫作的興趣及策略	20 名中六級學生由各班中文老師推薦及中文科主任挑選寫作能力最佳的學生	10/2024	每節一份課業	- 學生出席率為 80% - 學生能運用所學，提升寫作能力	外聘導師及課程： \$28,000
英國語文創意寫作課程	提升學生對英文寫作的興趣及策略	20 位中四至中五級學生由英文科主任選取寫作能力較佳的學生	1/2025	每節一份課業	- 學生出席率達 90% - 學生寫作能力有提出，詞彙量及策略多元豐富	外聘導師及課程： \$29,900
				總支出		\$77,900

附件三：其他津貼（2024-2025 學年）運用報告(2)

1. 學校發展津貼

本年度學校發展津貼款額為\$676,944.00，用於聘請兩位英語外籍教師，以推動本校英語發展，同時釋放教師的工作空間，讓學生得到更多照顧。另外，學務組為增強學生學習的信心，外購相關學習活動服務，共支出\$240,264.33。本年度學校發展津貼餘款\$436,679.67，將撥入擴大營辦津貼使用。

2. 學生活動支援津貼

本年度獲得教育局發放學生活動支援津貼款額為\$167,050.00，分別用於津助各學科及行政組別的學生活動，讓學生在課堂以外有更豐盛的學習生活，開闊眼界和建立信心。

3. 姊妹學校交流津貼

本年度獲得教育局發放姊妹學校交流津貼款額為\$258575.10（連去年盈餘），舉辦姊妹學校交流活動，全年支出為\$258575.10，沒有盈餘將撥至下學年使用。

4. 學校閱讀推廣津貼

本年度獲得教育局發放學校閱讀推廣津貼款額為\$108,668.41（連去年盈餘），分別用於購置圖書及舉辦閱讀推廣活動，支出合共\$54,114.46，餘額\$54,553.95 將撥至下學年使用。

附件四：2023/24 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

附件 4

(樣本)

[樣本僅供參考。學校可修改其格式，以切合校本需要。]

2023/24 學年「大灣區職涯探索之旅」計劃報告

學校須於完成考察活動後，將舉辦活動的詳情、財政報告和成效檢討載於該學年（2023/24 或 2024/25 學年）的學校報告內，並將經法團校董會／校董會／學校管理委員會批核的學校報告上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

第一部分：活動詳情

請在適當方格內加上「✓」號及填寫相關資料		
1.	活動模式	☐ 參加由教育局委託承辦機構籌辦的「大灣區職涯探索之旅」考察團（行程：_____） ☒ 自行籌劃與大灣區職業生涯探索相關的考察活動 ☐ 參加由「商校合作計劃」機構伙伴安排的「大灣區職涯探索之旅」活動（編號：_____）
2.	到訪大灣區城市	☒ 廣州 ☐ 深圳 ☐ 珠海 ☒ 佛山 ☐ 惠州 ☐ 東莞 ☐ 中山 ☐ 江門 ☐ 肇慶 ☐ 澳門特別行政區
3.	活動日期	2024 年 12 月 6 日至 2024 年 12 月 10 日
4.	參加人數	☒ 中四學生 7 人 ☒ 中五學生 14 人 ☒ 中六學生 15 人 ☒ 教師 5 人 ☐ 其他 _____（請註明）_____人
5.	參訪的行業/企業	醫療科技相關企業 創新科技相關企業 體育相關企業

第二部分：財政報告（適用於選擇運用津貼自行籌辦校本考察團的學校）

開支	開支金額（元）
考察團團費（每人 3800 元）	171,000.00
交通	/
膳食	/
住宿	/
考察活動	/
其他	/
總開支金額	171,000.00

收入	收入金額（元）
津貼（2023/24 學年）	100,000.00
其他 學生收費（\$ 800*34人）+學校津貼（\$ 43,800）	71,000.00
總收入金額	171,000.00

第三部分：成效檢討

1. 考察活動預期目標：

透過大灣區多元體驗的交流活動，加深學生對粵港澳大灣區的認識，了解大灣區體育文化的最新發展。同時拓寬視野及培養學生領導能力。

2. 考察活動達到的成效：

學生在體驗「2024廣州馬拉松」活動籌備後，更了解大灣區體育事業的發展機遇，從中了解文體工作，對未來在大灣區工作更有信心。

3. 考察活動可以改善或繼續推展的地方：

考察活動可繼續尋找一些具體地區特色的職涯活動讓同學感受和體驗。

4. 其他觀察（如有）：

/