



圓 玄 學 院 妙 法 寺 內 明

陳 呂 重 德 紀 念 中 學

The YYI MFBM Nei Ming Chan Lui Chung Tak Memorial College



學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

本校秉承圓玄學院「崇尚儒、釋、道三教，正心修身，存真養性，智慧慈悲，依仁抱義，明道立德，博施濟眾，普渡群生」的宗旨，以「明道立德 慈悲喜捨」為校訓，以佛陀「慈悲濟世」之精神，推行佛化教育，啟發正知正見，為每一學生提供與時並進的全人教育，使其能擁有升學就業的能力，具備圓融通達、積極精進的人生態度，為自身、社會、國家、人類的福祉努力。

校訓

明道立德 慈悲喜捨

辦學目標

學業方面

- 提供優良的校園環境及設施，讓學生愉快有效地學習。
- 為學生提供適當的課程，使其獲得「德、智、體、群、美」全面而均衡的教育。
- 培育學生對學習的興趣，養成勤奮自學及獨立思考的能力。
- 培育學生兩文三語的能力，使其善於與人溝通。
- 加強學生對知識技能及資訊科技的認識及應用，為將來升學就業作充份的準備。
- 培育學生的創新精神，使其智能、技能及藝能盡量得到發揮。

成長方面

- 教導學生認識基本的禮貌、儀態及待人接物的正確態度，養成良好的氣質及情操。
- 培育學生公正無私、樂於助人及自律自愛等良好的品德。
- 對學生成長予以適切的輔導，使其個性及身心獲得健康的發展。
- 為學生提供各種有益身心的課外活動，以助其發揮潛能，建立自信。
- 鼓勵學生積極參與校內及校外的比賽及活動，以增強其識見及合作精神，並訓練其接受挑戰的能力。
- 教導學生建立正確的人生觀及價值觀，以期達致豐盛而又富有意義的人生。
- 提供適當的公民道德教育，教導學生認識對個人、家庭、團體、社會及國家應有的責任，培育對人對事的承擔感。

教育信念

本校深信「每一位學生都能閃耀」，銳意「為學生建立成功平台」，鼓勵學生及教師

- 能夠愛惜和欣賞自己
- 與人交往能夠吸引別人
- 在專業方面裝備自己
- 在專業上對人有正面的影響，最終我們要在校園內建立一種尊重及信任的學校文化。

圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學
2025-2026 年度學校周年計劃

關注事項

1. 深化生涯規劃教育，協助學生訂定適切的升學及職業方向
2. 強化正向教育，促進學生的身心健康發展
3. 重視初中兩文三語的學習，提升學生的語文應用能力

25/26 年度 學校周年計劃

關注事項 1：深化生涯規劃教育，協助學生訂定適切的升學及職業方向

上學年的回饋與跟進：

- 為回應課程及活動優化。運用多元專業評測工具，從「興趣」、「能力」到「心理適應度」進行全面評估。透過前瞻講座及深度職場體驗，提升學生規劃能力。嘗試將生涯規劃教育從一個「輔助性項目」，提升為一個以學生為中心、數據支持、面向未來、且強調實踐的綜合性學習體系。回應學生當下的需求（如選科），更著眼於裝備他們應對未來的挑戰，充分展現了教育團隊的專業與遠見。
- 為強化學生支援。透過 APASO 數據建立「生涯規劃支援需求識別機制」，為新來港學生編製《生涯規劃輔助資料冊》及舉辦工作坊；為對非華語學生建立畢業生生涯發展數據庫等，從實用層面解決學生面臨的升學與職業資訊不足、適應困難等問題，更從價值層面傳遞了關懷、科學理性、公平共融等理念，幫助學生在規劃未來的同時，建立積極的生涯態度與社會價值觀。
- 為回應資源整合。學校通過內部聯席會議及積極拓展外部網絡，確保了支援的廣度與前瞻性，為所有學生打開通往更廣闊世界的大門。不僅在技術層面為學生提供了最適切的指引，更在價值觀層面塑造了他們成為懂得協作、保持開放、目光長遠、腳踏實地的未來公民，實現「為每一個學生訂定適切路向」的承諾。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生了解自己的能力及興趣，訂立目標方向	1.1 協助學生了解自己的個性和潛能，訂立個人目標和職業方向					
	● 透過生涯規劃課及講座，協助學生了解自己的個性和潛能，訂立個人目標和職業方向	● 七成班主任認同活動對學生有幫助	● 問卷調查	9/2025-6/2026	升學及就業輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ●生涯規劃教材及教案 ●數位工具及APP ●校外機構 ●專業講師 ●學科教師 ●班主任
	1.2 透過個別/小組輔導計劃，讓學生認識自己的興趣、性格和能力					
	● 舉辦不同計劃或活動，以小組或級本形式，如「夢飛翔」計劃、「築夢同行」計劃，協助學生訂定適切的升學及職業方向	● 七成參與學生達成目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生目標檢視報告 	9/2025-6/2026	升學及就業輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ●升學與職業資訊平台 ●校外機構 ●學科教師 ●校友分享 ●班主任

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組活動，讓 SEN 學生認識自己的興趣、性格和能力，探索發展路向 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於六成學生認同小組有助了解自我，發展個人潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢討會議 ● 問卷調查 	9/2025-5/2026	融合教育組	<ul style="list-style-type: none"> ●校外機構 ●數位工具及APP ●輔導員 ●學習支援津貼計劃
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加教育局「商校合作計劃」讓非華語學生進行事業探索活動，如職場走訪和職業影子活動，協助他們作出理性升學就業選擇，訂定個人目標及規劃未來。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋正面 ● 學生投入參與，認為計劃有助他們了解不同行業，對生涯規劃起正面作用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	9/2025-6/2026	非華語學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ●校外機構 ●升學與職業資訊平台 ●班主任 ●學科教師
1.3 透過課堂、講座及工作坊，認識銜接各升學及就業的途徑，探索發展路向						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過初中課程，讓學生了解和發展個人興趣及能力，制定短期和長期的人生目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班能挑選一至兩份優秀課業展示 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課堂反應 ● 教師觀察 ● 課業表現 	11/2025-3/2026	初中公社科	<ul style="list-style-type: none"> ●教材及教案 ●學科教師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買職業導向活動，包括寵物美容班及手沖咖啡拉花班，讓學生嘗試和接觸多方面技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 60%學生認同活動有助他們了解不同工種及所需技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會 ● 教師觀察 ● 問卷調查 	10/2025-6/2026	融合教育組	<ul style="list-style-type: none"> ●外購服務 ●購置專業設備
學生能按興趣及能力選讀適切的高中選修科	2.1 協助學生認識高中不同的學習領域，選擇最符合自己興趣和能力的選修科目					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作「中三選修手冊」，讓學生認識高中不同的學習領域，選擇最符合自己興趣和能力的選修科目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成學生能按能力及興趣選擇合適的選修科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師意見 	3/2026	升學及就業輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ●製作「中三選科手冊」 ●科主任準備學科資料 ●班主任
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過高中選修科講座，讓學生掌握科目特色及要求，作理性選擇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 九成學生明白高中選修科的要求和特色 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師意見 	2/2026	學務組	<ul style="list-style-type: none"> ●科主任準備學科資料 ●班主任支援 ●IT支援

	2.2 協助學生作出理性和周詳的升學及就業規劃					
	● 透過分析公開試班別數據預測等級,幫助教師了解高中學生的強弱項	● 九成主科科主任認同公開試數據有效幫助教師了解高中學生強弱項	● 統計 ● 主科科主任意見及改善措施	9/2025-6/2026	學務組	●科主任 ●學科教師 ●IT 支援
	● 製作「中三選修科能力參考指標(T1, T2)」,輔助學生揀選最適合的科目組合	● 七成學生能按能力及興趣選擇合適的選修科	● 教師觀察 ● 教師意見	4/2026	學務組 和課程發展組	● 科主任 ● 班主任 ● IT 支援
	● 中三選科分享會,讓學生明白選科策略,作理性選擇	● 七成參與學生認同活動對選科有幫助	● 問卷調查	4/2026	升學及就業輔導組	●校友分享 ●學生分享
	2.3 透過適切的體驗課程,增加學生實踐技能的機會,從而了解個人興趣及能力					
	● 通過職場體驗計劃,讓非華語學生選擇心儀行業或機構作工作體驗,親自體驗行業的工作性質和職場環境,從而了解個人興趣及能力	● 學生回饋正面 ● 七成本組成員認同活動使學生了解個人興趣及能力	● 問卷調查 ● 教師觀察	9-11/2025 及 3-6/2026	非華語學生支援組	●校外機構 ●班主任
	● 通過各種「職場體驗計劃」,增加學生實踐技能的機會,從而了解個人興趣及能力	● 七成參與學生認同活動有助了解個人興趣及能力	● 問卷調查	7-8/2026	升學及就業輔導組	●「學校起動」計劃
學生能掌握不同的資訊,報讀合適的銜接課程	3.1 協助學生認識多元的升學途徑,選擇適合自己的院校和學科					
	● 參觀院校資訊日、教育及職業博覽等掌握課程資訊	● 七成參與學生認同活動有幫助	● 問卷調查	10/2025-6/2026	升學及就業輔導組	●參觀大專院校/校外機構 ●交通安排 ●班主任

●	3.2 增加學生對職業專才教育的了解，拓展多元出路的認識和探索					
	● 透過課程體驗活動，增加學生對職業專才教育的了解，拓展多元出路的認識和探索	● 七成參與學生認同活動有幫助	● 問卷調查	5/2026	升學及就業輔導組	● 校外機構 ● 班主任
	3.3 讓學生了解不同學科領域的特性和發展趨勢，蒐集各行業的工作環境、職涯發展機會等資訊					
	● 透過寵物美容班及手沖咖啡拉花班，學生可掌握相關行業資訊	● 七成參與的學生認同活動有助認識行業特性及發展	● 問卷調查 ● 檢討會	10/2025-6/2026	融合教育組組	● 外購服務 ● 購置專業設備
學生能夠接觸大灣區職場資訊的機會，讓他們了解未來工作所需的知識、技能及態度	4.1 透過內地和香港實地考察活動，加強學生對大灣區的認識，了解不同行業技能的需求及工作價值觀					
	● 參與不同的內地學習交流活動，加強對內地科技發展及就業的認識	● 七成參與學生認同活動有助了解不同行業技能的需求	● 問卷調查	6-7/2026	學務組和活動組	● 全方位學習及姊妹學校津貼
	4.2 增加教師接觸大灣區生涯規劃資訊，協助學生探索最適合自己的升學及就業方向					
	● 增加教師接觸大灣區生涯規劃資訊，協助學生探索最適合自己的升學及就業方向	● 教師報名參加內地考察團 ● 七成參與教師認同活動有幫助	● 活動統計 ● 問卷調查	10/2025-6/2026	升學及就業輔導組和活動組	● 國內院校 ● 學科教師

關注事項 2：強化正向教育，促進學生的身心健康發展

上學年的回饋與跟進：

- 為更適切照顧居住地點不同學生的需要，本校經審慎考慮後，決定調整上學及放學時間。上學時間由上午 8:05 調整至 8:15；放學時間由下午 3:50 延至 4:00。除為學生提供更充裕的作息空間，減輕交通壓力，亦回應教育局《4Rs 精神健康約章》，促進身心平衡發展。
- 為優化活動與協作機制，營造正向體驗，本校多元活動安排午間設多元學習活動，如「班際球類比賽」、「學術性問答比賽」、「學科周」活動等，讓學生達至全人發展。星期五下午實施「周會」及「其他學習經歷 OLE」，按全校性、級本或班本形式展開多元校內外學習。
- 為拓展學生支持網絡及構建健康防護共同體，本校設立「陳中后座」學生活動室，透過教師主動邀請學生參與活動，深化師生連結，優化班級經營，促進學生的正向心理發展。將抽象的「關心學生」口號，轉化為一個具體、可執行的制度。它強化了學校中最寶貴的資產「關係」，以關係為本，營造歸屬感，推動學生正向心理發展。

目標	策略/方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生品德教育，培養正確價值觀，建立和諧校園	1.1 透過「班級經營」活動，增加學生對學校的歸屬感					
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行班際午間比賽、活動增設班本元素，建立團隊意識 	<ul style="list-style-type: none"> 八成教師認同活動有助提升班級團隊意識 八成參與學生認同活動有助提升班級團隊意識 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	9/2025-6/2026	活動組	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習及姊妹學習津貼 活動器材 班主任 學生會
	<ul style="list-style-type: none"> 「領袖培訓發展計劃」，安排學生參與籌辦或主導活動，加強對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 八成參與學生積極參與活動 八成參與學生認同活動有啟發性，能加強對學校的歸屬感 八成教師認同活動能加強學生對學校的歸屬感 八成教師滿意活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 	9-11/2025	活動組	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習及姊妹學習津貼 健康校園計劃撥款 我有我價值訓練營 白普理領袖訓練營 多元智能訓練營

目標	策略/方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 在七樓設立學生活動室「陳中后座」，由教師邀請學生，建立師生關係，加強班級經營，提升溝通能力和對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 八成參與學生認同活動有啟發性 八成教師滿意活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 問卷調查 	9/2025-6/2026	活動組	<ul style="list-style-type: none"> 裝置及添置家具 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「UKnow 卡獎勵計劃」，教師向表現優優秀學生送出個人專屬卡牌，讓學生收藏及對戰，提升對學校的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與活動 八成參與學生認同活動有啟發性 八成教師滿意活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數 問卷調查 	9/2025-6/2026	活動組	<ul style="list-style-type: none"> 製作 UKnow 卡 學科周活動
	<ul style="list-style-type: none"> 推行「師生心連心」計劃，幫助中一學生建立信心，提升學習動機及心理健康水平 	<ul style="list-style-type: none"> 七成參與學生滿意活動 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	9/2025-6/2026	輔導組	<ul style="list-style-type: none"> 「師生心連心」計劃教師
1.2 透過各種課程及不同活動，培育學生良好品德，提升校園關愛共融文化						
	<ul style="list-style-type: none"> 新來港學童小組定期與新來港學童及新加入的「插班生」聚會聯誼，關愛學生，營造共融文化 	<ul style="list-style-type: none"> 全年約 10 次 七成參與學生認同活動能幫助適應校園生活，能愉快融入學校 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 班主任意見 	9/2025-6/2026	學務組	<ul style="list-style-type: none"> 輔導員 社工
	<ul style="list-style-type: none"> 為有特殊學習需要學生提供「校本學生支援成長服務」(社工個別輔導)，有效處理問題，提升學生適應能力 	<ul style="list-style-type: none"> 六成參與學生認同個別輔導有助處理個人問題及培養正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 社工觀察 檢討會議 	10/2025; 2/2026 及 5/2026	融合教育組	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家 SENCO 班主任 輔導員 社工 學生家長 科任教師 學習支援津貼計劃

1.3 推動家長教育，強化家校溝通，讓家長與子女共建和諧及正面的生活態度						
● 舉辦不同家校活動，強化家校溝通，讓家長與子女共建和諧及正面的生活態度	● 七成參與家長認同活動有助他們與子女共建和諧及正面的生活態度	● 活動統計 ● 問卷調查	10/2025-6/2026	家校合作組	●校外機構 ●家長義工 ●校外機構	
● 與訓導、輔導組合作，與有適應困難的融合生及家長面談	● 不少於六成學生認同服務有助提升學習及解難能力	● 教師觀察 ● 檢討會議	9/2025-6/2026	融合教育組	●SENCO ●訓導組 ●輔導組 ●社工 ●輔導員 ●學生家長	
● 為非華語學生家長提供社區不同資源小冊子，讓家長了解學校及社區現有資源，協助解答學生學習、情緒支援的疑難。	● 不少於七成家長認同相關資訊有助他們與子女共建和諧及正面的生活態度	● 家長問卷	家長日	非華語學生支援組	●資源手冊 ●校外機構 ●科任教師	
1.4 加強愛國教育，提升學生對中華文化的欣賞及國民身份的認同						
● 籌辦內地交流團，加強愛國教育，加深學生對大灣區的認識，提升對中華文化的欣賞及國民身份認同	● 八成參與學生認同活動能提升學生對中華文化的欣賞及國民身份認同 ● 八成參與學生滿意活動安排 ● 八成教師認同活動成效	● 活動統計 ● 問卷調查 ● 檢討會議	6/2026	活動組	●全方位學習及姊妹學校津貼 ●校外機構 ●內地機構	
● 舉辦「國家安全教育」及「價值觀教育」每月有獎問答遊戲，讓學生對國家加深認識	● 八成班別參加 ● 八成學生認同活動能增加對國家的認識	● 活動統計 ● 得獎人數統計 ● 問卷調查	10/2025-5/2026	德育、公民及佛化教育組	●校外機構	

提升學生的抗壓力及抗逆力，營造校園正向價值氛圍	2.1 透過課程或活動，讓學生舒展身心					
	● 星期五「其他學習經歷時段」安排多元興趣小組，讓學生能舒展身心，減少學習壓力	● 八成學生積極參與活動 ● 八成參與學生認同活動能舒展身心、減少學習壓力 ● 八成教師認同活動能舒展學生身心，減少學習壓力	● 活動統計 ● 問卷調查 ● 教師觀察	1-6/2026	活動組	●校本課後學習及支援計劃 ●專業導師
	● 中一至中五學生全學年進行兩次禪修課；中六學生全學年進行六次禪修課	● 八成參與學生認同活動能放鬆身心、減少壓力 ● 八成教師認同活動能讓學生放鬆身心，減少壓力	● 活動統計 ● 問卷調查 ● 教師觀察	9/2025-5/2026	德育、公民及佛化教育組	●禪修室 ●學科教師
	● 推行「健康校園計劃」、「玄動力計劃」，培養學生正向思維	● 七成參與學生出席 ● 七成參與學生認同活動有助情緒管理，提升正向思維	● 出席率統計 ● 問卷調查 ● 教師觀察	9/2025-5/2026	訓導組	●科任教師
	● 透過不同的小組活動及課程，讓SEN學生學習情緒管理、表達和溝通方法，提升學生社交能力及技巧	● 六成參與學生認同活動有助他們提升抗壓力及抗逆力	● 統計人數 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 檢討會議	9/2025-5/2026	融合教育組	●學習支援津貼計劃 ●輔導員 ●社工 ●校外機構
● 推行「開學新起點：心晴、結伴、築夢三步曲」為主題的輔導週活動，協助學生舒解壓力，提升學生面對壓力及逆境時的正面態度	● 七成學生認同本年與主題相關的各項活動，有助學生提升面對壓力及逆境時的正面態度	● 統計人數 ● 問卷調查 ● 教師觀察	9-12/2025	輔導組	●社工 ●校外機構	

	2.2 透過各項領袖能力訓練計劃，建立學生正面品德和價值觀					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 開辦不同的制服團隊，透過系統訓練，建立學生正面品德和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生積極參與活動 ● 八成參與學生認同活動有助建立正面品德和價值觀 ● 八成教師認同活動有助學生建立正面品德和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	9/2025-6/2026	活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課後學習及支援計劃 ● 訓練計劃內容 ● 制服安排 ● 家長同意書
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立領袖生團隊。挑選具領導才能及責任感的學生當領袖生，透過當值及協助學校大型活動，建立自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成以上領袖生認為自信有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 	9/2025-6/2026	訓導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習及姊妹學校津貼 ● 校外機構
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「輔導大使計劃」(大哥哥大姐姐計劃)由高年級精英學生指導初中學生，建立關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功招募至少 15 名「輔導大使」 ● 七成參與學生滿意活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 	9/2025-6/2026	輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習及姊妹學校津貼 ● 校外機構 ● 學生輔導大使團隊
建立成功平台，讓學生盡展所長	3.1 透過舉辦各類活動，傳遞正面訊息，培養學生正面思維，活出健康人生					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元學習活動及比賽，傳遞正面訊息，培養學生正面思維，活出健康人生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成參與學生認同活動能培養正面思維，有所得著 ● 八成參與學生滿意活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動 ● 統計人數 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	9/2025-5/2026	活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課後學習及支援計劃 ● 校外機構及導師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期舉行學業嘉許計劃，獎勵成績優良學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績傑出的學生得到表揚，感到自豪 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計人數 ● 教師觀察 	11/2025;3/2026 及 6/2026	評估及數據管理組	<ul style="list-style-type: none"> ● 家教會贊助

<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同活動，讓「陳呂之星」建立優秀形象，成為學生典範，鼓勵學生追求卓越 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成參與學生認同活動能鼓勵學生追求卓越 ● 七成參與學生滿意活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動 ● 統計人數 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 檢討會議 	10/2025；2/2026 及 4/2026	學務組	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元學習津貼計劃 ● 校外機構
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「惜別會」，以不同形式鼓勵中六學生積極面對文憑試 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生滿意活動的安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	3/2026	德育、公民及佛化教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 場地安排 ● 學科教師 ● 中六級學生
3.2 透過服務學習活動，加強社區聯繫，讓學生展現領導才能，提升學生自信心及溝通技巧					
<ul style="list-style-type: none"> ● 設立「校隊證制度」、「體育大使」，給予學生不同類型的服務崗位，讓學生建立管理習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成參與學生認同活動能培養正面思維，有所得著 ● 八成參與學生滿意活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動 ● 統計人數 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	9/2025-6/2026	活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課後學習及支援計劃
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各級主題服務學習活動，加強社區聯繫，讓學生展現領導才能，提升學生自信心及溝通技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成學生參與社會服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計活動 ● 統計人數 	11/2025-5/2026	德育、公民及佛化教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 校外機構
<ul style="list-style-type: none"> ● 與 OLE 社區關愛隊合作，給予額外平台給非華語學生參與社區義工服務，讓學生展現領導才能，提升學生自信心及溝通技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於七成參與學生滿意活動安排 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 	9/2025-6/2026	非華語學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科教師 ● 校外機構

關注事項 3：重視初中兩文三語的學習，提升學生的語文應用能力

上學年的回饋與跟進：

- 為突破英語學習的課室邊界，透過 NET 與英語攤位，將英語融入校園日常，打破課室界限，營造自然應用情境。培養學生「樂於嘗試」的精神，並內化為一種積極主動的生活態度。
- 為學生培養穩固基礎，中文科已完成初中三年校本教材與工作紙，小步鞏固寫作基礎、拆解文言難點，系統提升學生語文能力。這項策略強調從病句、虛詞等「基礎知識點」著手，以「小步走」和「針對性練習」的方式，不追求速成，而是著重一步步為學生打下堅實的語文根基。重視根本、循序漸進的態度，正是培養學生「紮根務實」精神的體現。
- 為教師的專業發展從「個人」層面提升至「團隊」層次，推動同儕觀課議課。「教師團隊共創」，最大的受益者就是學生。學校從一個「教師的集合地」，轉變為一個「為學生不斷自我優化的學習型組織」。學生接收到的，不再是某位老師的單一教學法，而是整個教學團隊不斷迭代、充滿活力的集體智慧。

目標	策略/方法	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供多元語文學習課程，營造良好的語文學習環境，啟發學生潛能	1.1 透過加強初中環境佈置，營造語文學習氛圍					
	● 英文科與視覺藝術科合作舉辦積極生活主題口號及海報設計比賽	● 不少於 5 份參賽作品 ● 校內展示獲獎作品	● 參賽作品 ● 活動紀錄	11/2025-3/2026	英文科主任	● 比賽章則 ● 評判教師 ● 展板
	● 各班設普通話角，透過創建語言角推廣普通話，並設置學習資源，讓學生隨時學習。普通話角將成為一個充滿活力和學習的場所，促進學生在普通話學習上的成長和進步	● 七成或以上學生和教師認同佈置能提升學生接觸普通話的機會	● 學生回饋 ● 教師觀察	9/2025-6/2026	普通話科主任	● 學科教師 ● 學習材料
	● 於英語角設立貓Café，提供咖啡、雜誌及休憩地方讓學生共聚，並把生命教育「流浪貓的故事」融入初中英文校本課程中。	● 教師觀察 ● 七成或以上學生認同相關活動能提升英語用字量	● 問卷調查	9/2025-6/2026	英文科	● 英文教師 ● 家教會贊助 ● 雜誌
	1.2 透過優化各級語文課程，提升初中學生學習信心及能力					
● 依據核心課程架構，規劃校本調適教材；擬定明確單元目標及學習成果；設計校本學習材料和評估課業，切合學生學習需要及能力及課業等，切合學生學習需要及能力，提高學習動機及效能	● 單元課程架構完整 ● 校本調適課程完整 ● 七成學生考試成績持續進步 ● 七成或以上教師認同校本教材有助提升學生學	● 考試分析 ● 教師觀察	10/2025；2/2025 及 3/2026	中文科主任	● 學科教師 ● 校本學習材料	

		習動機及表現				
● 與其他學習領域協作，舉辦(MOI)及(ACE)教學語言課程，提高英語水平	● 八成或以上教師認同課程有助提升學生學習動機及表現	● 教師觀察 ● 問卷調查	9/2025-6/2026	英文科主任	●學科教師 ●ACE 教材	
● 推動學生閱讀數學相關篇章，及在數學周安排閱讀篇章，鼓勵學生閱讀	● 不少於50 名學生交回閱讀工作紙	● 活動紀錄	10/2025-5/2026	數學科主任	●學科教師 ●學習材料	
● 與教育局語文教學支援組合作，透過參與「支援非華語學生學習中文」中學教師學習社群，優化本學年非華語中文課程，並融入生涯規劃教育，配合多元化及全方位學習教學策略，提升學生學習中文的信心及能力	● 七成學生投入學習 ● 七成教師認同學生對相關單元的學習信心及能力提升	● 學生回饋 ● 教師觀察	11/2025-6/2025	非華語學生支援組	●教育局語文支援計劃	
1.3 透過舉辦以英語或普通話為媒介的特色活動，提升初中學生學習語文的機會						
● 舉行ACE地理特色課程，透過教授課堂以外地理知識，讓學生認識更多生活化的地理詞彙	● 七成或以上學生在英文詞彙題中取得及格成績	● 通過考試 ● 評核	9/2025-6/2026	地理科主任	●學科教師 ●ACE 教材	
● 開辦一項涵蓋普通話學習、中藥、AI繪圖相關計劃，學生需精準運用普通話解說藥理。邀請非華語學生參與，並學習簡單的普通話詞彙，同時運用母語或英語參與創作。活動讓學生跨語切換，全面強化三語的學術性與功能性應用能力	● 普通話大使積極出席服務 ● 七成或以上學生認同計劃能有助提升學習語文的機會和興趣	● 學生表現 ● 教師觀察	9/2025-5/2026	普通話科主任	●學科教師 ●校本學習材料	

	● 與中文及普通話科合作製作影片，透過影片教授學生兩文三語，並將影片上載至英文科網站或其他頻道	● 八成學生認同影片有助提升學習興趣及動機	● 問卷調查	11/2025-6/2026	英文科科主任	●學科教師 ●校本學習材料
	● 舉辦校內街頭表演(busking)或卡拉OK比賽及演出	● 八成學生認同活動有助提升學習興趣及動機	● 問卷調查	12/2025-4/2026	英文科科主任	●學科教師 ●表演學生
1.4 初中各科（非語文科）提供適切的中文/英文詞彙，提升學生的詞彙量						
	● 與其他學習領域緊密合作，提供詞彙及協助校對	● 八成或以上教師認同工作	● 問卷調查 ● 口頭溝通	9/2025-6/2026	英文科科主任	●英文科科主任
	● 選取合適的佛學英文詞彙作教授	● 七成或以上學生認同增加認識英文詞彙	● 測考 ● 學生問卷	10/2025-6/2026	佛學科主任	●學科教師 ●校本學習材料
增加學生應用兩文三語的機會，培養學生表達信心及能力	2.1 透過舉辦校內語文活動，加強初中學生說話表達的機會及能力，提升學習興趣和信心					
	● 配合中藥園成立，讓非華語學生以拍攝短片形式，運用雙語，於校園分享中草藥小知識	● 學生樂於分享活動見聞 ● 七成教師認同課堂活動能加強初中學生說話表達的機會及能力	● 學生回饋 ● 教師觀察	11/2025-6/2026	非華語學生組	●中藥園地 ●分享材 ●家教會
	● 舉辦中文周及相關導入活動，提供平台讓學生口語表達所思所想，促進回饋，提升學習興趣及信心	● 七成或以上學生及教師認同做法增加表達的機會，及表達能力和信心	● 問卷調查 ● 教師觀察	9/2025-5/2026	中文科科主任	●學科教師 ●校本學習教材
	● 每週五主持英文早會及說話活動	● 八成學生認同活動能提升英文聆聽及說話能力	● 問卷調查	9/2025-5/2026	英文科科主任	●三位外籍教師
	● 英文早會餐車(English Cart)	● 八成學生認同活動能提升參與動機、興趣及信心	● 學生反應 ● 教師觀察	9/2025-5/2026	英文科科主任	●三位外籍教師
	2.2 透過參與校外比賽，增強初中學生學習語文的興趣					

<ul style="list-style-type: none"> ● 由專責教師協調及挑選適合校外活動，資助及推薦學生參與演說比賽，讓學生勇於嘗試，累積經驗，提升表達能力和信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回饋正面 ● 七成或以上學生及教師認同做法增加點評機會，及其表達能力和信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽統計 ● 人數統計 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	中文周活動期間	中文科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科教師 ● 校外機構
<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與校外普通話朗誦及演說比賽，增加學生對朗誦或演說的信心和經驗，促進學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成學生認同參與演說比賽能提升表達能力和信心 ● 七成教師認同學生參與演說比賽能提升表達能力和信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 比賽統計 ● 人數統計 ● 問卷調查 ● 教師觀察 	10/2025-4/2026	普通話科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科教師 ● 校外機構
<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校際朗誦節 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成學生認同參與演說比賽能提升表達能力和信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加人數 	11-12/2025	英文科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師 ● 校外機構
2.3 透過各科/各組安排適切的教學活動，增加初中學生的演說機會，提升初中學生表達能力和信心					
<ul style="list-style-type: none"> ● 安排中三級學生早會學科分享，增加公開場合演說機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分享 ● 七成教師認同學生表現令人滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	11/2025-3/2026	生物科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科教師 ● 學習材料
<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂內加入學生分享、賞析音樂作品的環節，學生自備簡報、演講稿，並以三文兩語作分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成或以上學生認同課堂活動能提升口語表達能力 ● 七成教師認同比賽能提升學生文字描述能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	12/2025-4/2026	音樂科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科教師 ● 校本學習材料
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會分享中國偉人事蹟 	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成學生能撰寫講稿 ● 七成教師認同學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察及記錄學生學習表現 	10/2025-4/2026	中國歷史科主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科教師 ● 學習材料

圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學
學校周年計劃_附頁財務計劃

(2025-2026)

目 錄

主要財政預算

- (一) 運用全方位學習及姊妹學校津貼計劃
- (二) 運用校本課後學習及支援計劃
- (三) 運用學校發展津貼計劃
- (四) 運用學習支援津貼計劃
- (五) 運用多元學習津貼計劃
- (六) 運用非華語學生的中文學與教津貼計劃
- (七) 運用推廣閱讀津貼計劃

(一) 運用全方位學習及姊妹學校津貼計劃

25-26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃 (範本)
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關空缺。

▲活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉辦日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1 本地活動（包括視像交流）													
1	STEAM week (STEAM 學習套件、虛擬實境工具、程式或軟件、器材、學習資源、展位活動、工作坊、活動獎項及雜項物資)	2025年10月至2026年6月	讓學生接觸課本以外的STEAM領域，發現學習的樂趣，打破學科界限，讓學生理解科學、科技、工程、藝術和數學是如何相輔相成，共同解決問題。	中一至中六級 713	10	0	0	\$25,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
2	資訊及通訊科技：製作虛擬實境或3D圖像軟件、視像交流設備、儀器、虛擬實境工具	全年	從「理論學習」轉向「動手創造」，在試錯中學習，培養韌性與解決問題的技巧。在專案式學習中，學會分工合作、傾聽他人意見、有效表達自己的想法。	中一至中六級 713	10	0	0	\$25,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
3	D&T(設備、儀器、工具、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源)	全年	鼓勵學生將設計思考與人文關懷融入科技作品中。	中一至中三級 360	2	0	0	\$25,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
4	陳呂重德社區服務日	2025年11月及2026年3月	培養學生的公民意識與社會責任感，透過親身服務與實踐，關懷社區與環境，並促進團隊合作與個人成長。	中三至中五級 200	60	2	長者及小學生 300	\$190,000.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄	
5	中一及中二級太極到校體驗課程	2026年4月	透過太極拳的初步體驗，引導學生認識身心調和的重要性，舒緩壓力並提升專注力，同時對中華傳統文化有初步的接觸與尊重。	中一至中二級 240	4	0	0	\$13,000.00		A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄	
6	愛國教育電影(南京照相館)	2025年10月	透過情感的觸動引發理性的思考，讓學生記住歷史，熱愛祖國。	中四級 120	8	2	0	\$13,000.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
7	佛誼慈善服務日	2026年5月	將學校的關懷力量延伸到社區，實際回應社區弱勢群體的需求，建立學校作為社區好夥伴的形象。	中五級 50	4	1	長者 80	\$4,000.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄	
8	數學科(學生參與校外機構舉辦的收費活動、數學周體驗活動)	全年	向不同性向及能力的學生提供適切的活動，拓寬學生的視野，培訓學生思考、學習與人溝通和團隊合作精神	中一至中五級 600	10	0	0	\$12,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
9	領袖訓練營及多元智能訓練營	2026年4月及7月	培養學生的自我認知、團隊協作、溝通與決策能力，使其具備承擔責任的勇氣和引領團隊的初步技能。	中四及中五級 150	15	0	0	\$100,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
10	校隊：籃球、檯球、排球、足球、手球、田徑、單車、壁球、乒乓球(包括教練費、運動器材、部分比賽報名費用)	全年	透過系統性、持續性的專業訓練，提升學生的專項技能與團隊合作精神，追求卓越競技成績的同時，更注重培養學生的品格、紀律與抗壓能力，促進其全人發展。	100	10	0	0	\$390,000.00		A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄	
11	師生同樂日(才藝表演及冬至聯歡、體育同樂日、校慶同樂日)	全年	促進師生情感交流，打破課堂框架，強化學生對學校的歸屬感與認同感，營造歡樂、正向的校園文化。	中一至中六級 713	60	0	0	\$60,000.00		A5 體藝發展		B5 觀察	
12	Uknow校本學生獎勵計劃(包括卡牌製作及禮物)	全年	透過「兌換系統」建立「價值觀引導系統」，透過持續的正向回饋，內化到學生良好的行為習慣，從根本上塑造積極的個人與健康的校園文化。	中一至中六級 713	60	0	0	\$35,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
13	升旗隊活動(聘請導師訓練及參與外出升旗活動)	全年	透過每週參與升旗儀式，讓學生理解國旗、國歌的意義，從而建立對國家的尊重、認同與歸屬感。	20	1	0	0	\$40,000.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
14	陸運會及社際比賽	2026年5月	透過個人競技與團隊競賽相結合的模式，全面培養學生的體育精神、團隊歸屬感與領袖才能，並在公平競爭的環境中，促進全校師生的融合，凝聚校園向心力。	中一至中五級 600	60	0	0	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	其他學習經歷(OLE)小組經營費用	2025年11月及2026年5月	透過有效的資源投放，支援OLE小組的運作與發展，支持開辦更多元化、具創意的OLE小組，以照顧不同興趣和能力的學生，真正實現「多元」學習。	中一至中五級 600	60	0	0	\$30,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
16	4R遊戲室(進行基本的翻新工程及經營費用)	2025年9月	提供《4R精神健康約章》學生精神健康的措施，創設健康幸福的校園。	中一至中六級 713	60	0	0	\$5,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
17	郊遊旅行日	2025年11月	透過親身接觸自然與社會環境，拓展學生視野，豐富學習經歷，並在輕鬆的氛圍中促進師生及同儕關係。	中一至中六級 713	60	0	0	\$20,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
18	旅歡科：迪士尼酒店款客體驗工作坊、酒店參觀及餐飲服務工作坊、食品製作體驗、參觀旅行社/航空公司/香港國際機場	2025年12月至2026年5月	透過一系列沉浸式行業體驗，讓學生親身了解旅遊與款待業的運作實況，培養專業的服務態度和實用技能，為未來升學及就業奠定堅實基礎，並激發對行業的熱情。	中四及中五級 60	2	0	0	\$10,000.00		A5 與工作有關的經驗		B2 校內會議及討論	
19	陳呂之星學習獎勵計劃	全年	設立一個崇高且具激勵性的榮譽體系，表彰在學習態度及個人品格上表現卓越的學生，以此傳承「陳呂」所代表的優良價值，引領全校學生見賢思齊，共同追求全面卓越。	100	5	0	0	\$10,000.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫, 如沒有該類人員參與, 請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別 [^]		評估方法 [^]	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」, 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」, 請於此欄註明詳情)
20	陳呂重德中藥園	全年	成為一個融合中醫藥文化傳承、自然生態教育、社區健康與休閒體驗的標準園地。讓公眾(特別是學生與年輕一代)認識常見中藥的形態、功效與種植知識。	360	3	1	0	\$20,000.00		A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄	
21	在香港進行的學生姊妹學校交流活動(包括: 比賽、交流團、參觀、茶點)	2026年6月	讓兩地學生深入了解彼此的文化、習俗及價值觀, 增進對多元文化的認識和尊重, 並建立學生之間的友誼, 促進姊妹學校之間的長期合作與聯繫。透過了解內地的語言、文化、學術交流和體驗, 激發學生對學習的興趣, 促使他們探索新知識和技能, 提升學習動機, 並為他們提供實踐機會, 通過各類活動讓學生將所學的知識應用於實際情境中, 提升他們的實踐能力和自信心。	80	5	5	0	\$20,000.00	廣州市奧林匹克中學 廣州團花花都中學 嘉興市南湖區余新鎮中學	A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享	
(如空間不足, 請於上方插入新行。)								第1.1項預算總開支		\$1,067,000.00			
1.2 境外活動													
1	新西蘭奧克蘭十天英語學習遊學團	2026年2月	在當地院校上英語課堂, 體驗外國學習生活, 認識奧克蘭文化, 體驗活動包括: 奧克蘭動物園、維多利亞山、奧克蘭大學、奧克蘭博物館、維多利亞世界、毛利音樂會。	27	3	0	0	\$60,000.00		A9 其他	生涯規劃	B6 書面報告及記錄	
2	英國升學及體藝文化交流團	2026年4月	提供學生全面發展的機會, 在實踐中學習, 培養和發展個人的潛能和素質。	10	1	0	0	\$20,000.00		A9 其他	生涯規劃	B6 書面報告及記錄	
3	無錫市江南新城實驗中學、蘇州新草橋中學姊妹學校締結交流活動	2025年11月	建立教學夥伴關係; 與兩所姊妹學校建立長期合作網絡, 共同策劃跨校活動與課程, 促進資源共享, 促進專業交流與成長; 透過教師專業交流, 讓教師接觸不同教學理念與方法, 提升教學效能, 拓闊教育視野; 了解內地教育政策、課程設計及學文化, 啟發創新思維與教學策略。	/	24	2	0	\$80,000.00	無錫市江南新城實驗中學、蘇州新草橋中學	A9 其他	教育專業交流	B3 校內專業分享	
4	「心手相連 青春有約」蘇港青少年交流活動	2026年4月	參觀歷史古蹟、體驗傳統文化、隨校學習以及入住當地家庭。加深雙方青少年對彼此文化、歷史及發展的認識與了解。	40	4	0	0	\$5,000.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
3	絲綢之路沿線城市—敦煌、西安歷史文化及藝術探索之旅	2026年5月	認識敦煌和西安的歷史、文化古蹟、地貌及保育工作, 了解國家優秀的文化傳統, 從而提升文化自信, 認同維護文化安全是維繫國家、民族團結和國家穩定的重要基礎。	40	4	0	0	\$5,000.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
4	重慶、四川歷史文化及經濟發展探索之旅	2026年5月	認識重慶和四川的歷史和文化遺產, 了解重慶和成都的經濟發展, 並思考香港可借鏡的地方和發展機遇	45	5	1	/	\$5,000.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄	
(如空間不足, 請於上方插入新行。)								第1.2項預算總開支		\$175,000.00			
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,242,000.00					

全方位學習負責教師姓名:	麥潔寶	職位:	學校行政統籌主任
姊妹學校計劃負責教師姓名:	陳嘉殷	職位:	出版及公共關係主任

(二) 運用校本課後學習及支援計劃

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學

負責人姓名： 麥潔寶主任

聯絡電話： 2445 8899

預計合資格學生人數共 310 名：包括

A. 領取綜合社會保障援助(綜援)學生人數：50 名，B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：170 及 C. 酌情名額 1 涵蓋的學生人數：90 名

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／ 日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
● 內地及境內交流團(如：新西蘭奧克蘭十天英語學習遊學團、英國升學及體藝文化交流團、「心手相連青春有約」蘇港青少年交流活動、絲綢之路沿線城市—敦煌、西安歷史文化及藝術探索之旅、重慶、四川歷史文化及經濟發展探索之旅等)	參與交流活動，學生能： ● 拓展視野 ● 培養和發展個人的潛能和素質	● 八成教師及學生滿意活動	● 觀察學生表現 ● 問卷調查	9/2025-8/2026	5	10	2	40,000	/
● 服務團隊(如：香港少年領袖團、社區關愛隊、學生大使、佛青團、後台管理、校園服務隊、輔導小組、升旗隊、圖書館服務生、領袖生及少年警訊等)	參與服務團隊，學生能： ● 提升團隊成員的溝通能力 ● 拓展團隊視野 ● 提升領導才能	● 八成教師及學生滿意活動	● 觀察學生表現 ● 問卷調查	9/2025-8/2026	7	20	3	40,000	● 香港升旗隊總會 ● 少年警訊 ● 香港少年領袖團 ● 中小幼結伴同行計劃

<p>●體育校隊培訓計劃 (如：籃球、足球、排球、手球、乒乓球、田徑、攬球、非撞式攬球、田徑、公路單車、壁球等)</p>	<p>能讓學生有系統地接受體育訓練，達到：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●認真及投入練習 ●提升學生的球類技術 ●代表學校參與比賽 ●提升團隊合作技巧及體育精神 	<p>●八成教師及學生滿意活動</p>	<p>●觀察學生表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ●統計校外比賽參與次數及成績 ●問卷調查 	<p>9/2025-8/2026</p>	<p>8</p>	<p>15</p>	<p>3</p>	<p>40,000</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●屯門體育會 ●元朗體育會 ●元朗籃青籃球會 ●香港金牛有限公司 ●公民體育會 ●驍籃體育有限公司 ●康樂及文化事務署 ●MTSPORTWEAR ●HKCR 中學香港攬球總會 ●教練個人合約 ●4OR SPORTS PRODUCTION ●傲翔運動專門店
<p>●學會及興趣小組 (如：中文辯論、中文書法、中華手工藝、中草藥種植、無伴奏合唱、卡拉OK、古箏、獅藝、俄羅斯刺繡、史萊姆減壓、桌遊、博物館探索、扭扭棒工作坊、攝影、數學遊戲、圍棋、歷史學會、英文發音訓練、英文攬球、英文籃球、創科學會、魔術、視覺藝術、家政小組、人工智能程式、咖啡拉花、寵物美容、心靈充電站、王者電競班、滑板、足球班、羽毛球隊、體能訓練隊、中文學會、STEAM 學會、合唱團、現代舞、中國舞等)</p>	<p>透過課程體驗多元活動，學生能：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●完成有關課程或培訓，發掘自己的興趣，提升學生自信 ●投入有關活動，從而提升個人成長、協作能力、溝通能力及培養堅毅態度等價值觀教育 	<p>●八成教師、導師及學生滿意活動</p>	<p>●觀察學生表現及回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> ●紀錄學生出席次數 ●問卷調查 	<p>9/2025-8/2026</p>	<p>70</p>	<p>200</p>	<p>50</p>	<p>20,000</p>	

●四社及班級經營活動	透過班際比賽/四社比賽等活動，創造： ●屬於班別的獨特回憶 ●促進全校性的活力與交流	●八成教師、導師及學生滿意活動	●觀察學生表現 ●紀錄學生出席次數 ●問卷調查	9/2025-8/2026	70	200	50	20,000	待定
●學習支援 (如:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練等)	透過外聘導師，學生能夠： ●提升學習能力 ●提升應試技巧	●八成教師、導師及學生滿意活動	●觀察學生表現 ●紀錄學生出席次數 ●問卷調查	9/2025-8/2026	8	15	3	20,000	待定
活動項目總數： <u>28</u>				小計：	168	160	111		
				總計：	\$180,000				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

(三)運用學校發展津貼計劃

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
1. 聘請外籍教師 1 名	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生的英語聽說能力 ● 增加學生英語聽說機會與信心 ● 於早會、小息、午間進行英語活動 ● 於課後支援英文比賽訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六成學生英語聽說能力及成績較去年進步 ● 七成參與學生表示英語聽說具信心 ● 七成學生曾參與學校英語活動 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 檢討會議 	陳子豪老師	\$591,446.97
2. 購買外間機構提供的外籍教師服務	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生的英語聽說能力 ● 提升學生英語聽說機會與信心 ● 於早會、小息、午間進行英語活動 ● 於課後支援英文比賽訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六成學生英語聽說能力及成績較去年有所提升 ● 七成參與學生表示英語聽說具信心 ● 七成學生表示曾參與學校英語活動 	全學期	<ul style="list-style-type: none"> ■ 問卷調查 ■ 檢討會議 	陳子豪老師	\$280,952.39
總額：						\$872,399.36

(四) 運用學習支援津貼計劃

關注事項一：深化生涯規劃教育，協助學生訂定適切的升學及職業方向

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
1.1 融合教育學生支援服務—生涯規劃小組(外購服務)/活動(活動車資、活動用品及獎品)	<ul style="list-style-type: none"> 能根據學生的特殊教育需要訂立短期和長期的人生目標，深化生涯規劃教育，協助學生訂定適切的升學及職業方向 	<ul style="list-style-type: none"> 六成學生認同小組有助提升他們了解個人生涯計劃發展的可能性 	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 文件紀錄 	周佩儀老師	\$80,000
總額						\$80,000

關注事項二：強化正向教育，促進學生的身心健康發展

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
2.1 外購服務—融合教育學生成長(社工服務)	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的抗壓力及抗逆力，營造校園正向價值氛圍 建立成功平台，讓學生盡展所長 	<ul style="list-style-type: none"> 六成學生認同活動有助他們提升的抗壓力及抗逆力 	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生訪談 問卷調查 文件紀錄 	周佩儀老師	\$650,000
總額						\$650,000

關注事項三：重視初中兩文三語的學習，提升學生的語文應用能力

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
3.1 外購服務—中文讀寫訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 為有特殊需要學生提供「中文讀寫計劃」，提升他們的中文讀寫能力。計劃提供個人及小組讀寫訓練 ● 協助初中中文寫作教學的文章框架訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六成學生、家長及教師認同計劃有助提升學生學習中文的寫作能力及信心 	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 課堂觀察 ● 評估報告 ● 問卷調查 	曾思齊老師	\$135,520
3.2 融合教育學生支援服務—包括CD3組活動開支及獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供多元語文學習課程，營造良好的語文學習環境，啟發學生潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六成教師、家長及學生認同校本教材能提升學生中、英文能力 	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件紀錄 ● 獎勵計劃數據 	曾思齊老師	\$5,000
3.3 購置學習資源器材	<ul style="list-style-type: none"> ● 能根據學生的特殊教育需要，善用不同教學材料，促進學生群體合作及學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 六成學生出席活動 	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件紀錄 	周佩儀老師	\$5,000
3.4 購置言語治療服務學習資源和器材、印製言語治療教材	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生發展語言能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供更多元化和密集的校言語治療服務 	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 文件紀錄 	周佩儀老師	\$30,000
總額:						\$175,520

,

4. 其他

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
4.1 聘請 1.5 名 SEN 輔導員	<ul style="list-style-type: none"> ● 能系統處理學生文件 ● 能支援學生在學習、情緒及社交等方面工作，提升學習效能 ● 能與家長保持聯絡，促進學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能協助及跟進服務，促進學生學習效能 ● 六成參與學生、家長表示各項計劃有助促進學習效能 ● 能與家長聯絡，增進溝通，促進學生學習效能 	9/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件紀錄 ● 學生訪談 ● 家長問卷 	周佩儀老師	\$406,980
(事項一+事項二+事項三+其他) 總額:						\$1,312,500

(五)運用多元學習津貼計劃

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
5.1 提供相關課程，照顧不同學生學習需要和興趣；讓學生獲得多元化的學習經歷，發展職業抱負						
● 應用學習(模式二):資助中四及中五級學生報讀校外機構提供的課程	● 八成學生能成功修畢課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生符合八成出席率 ● 完成指定課業獲得「達標」或以上成績 	9/2025-8/2028	由校外導師提供評估報告	麥頌文老師	<ul style="list-style-type: none"> ● 2025/2027 學年： (應考 2027 年 DSE) 中五級共 79 名學生人次報讀應用學習課程 <ul style="list-style-type: none"> · 多媒體故事：21 人 X\$12600 = \$264600 · 生活日語及日本文化：42 人 X \$9000 = \$378000 · 西式食品製作：15X\$8465=\$129675 · 總數：\$772275 ● 2026/2028 學年： (應考 2028 年 DSE) 中四級共 88 名學生人次報讀應用學習課程 <ul style="list-style-type: none"> · 多媒體故事：26 人 X\$12600 = \$327600 · 生活日語及日本文化：39 人 X \$9250 = \$360750 · 西式食品製作：23X \$8465 = \$ 194695 · 總數：\$883045
					總額：	\$1,655,320

5.2 透過各種增潤及延展性課程 (校本資優生學習計劃)，讓學生有效學習，務求進一步提升其知識、技能及態度，使他們的潛能獲得充分發揮						
● 英文創意寫作班	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生運用英語詞彙的能力 ● 提升學生學習英語的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生符合八成五出席率 ● 八成學生表示課程有助提升運用相關詞彙的能力 ● 八成學生表示課程有助提升學習英語的自信心 	12/2025 及 2026 年暑假	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 導師評估報告 ● 學生問卷 	李珮賢老師 陳子豪老師 陳婉茵老師	\$50,000
● 為 STEAM 及數理精英提供個別指導	● 為精英學生剪裁課程，以加強他們學習語文，特別是英文的效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生符合八成五出席率 ● 八成學生表示課程有助提升運用相關詞彙的能力 ● 八成學生表示課程有助提升學習英語的自信心 	1/2026-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席紀錄 ● 導師評估報告 ● 學生問卷 	李珮賢老師 陳子豪老師 陳婉茵老師	\$30,000
(其他課程) 總額：						\$80,000

(六)運用非華語學生的中文學與教津貼計劃

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
1. 聘請教師及教學助理						
● 聘請 2.8 名學位教師，以抽離課堂和課後支援形式支援非華語學生學習中文，並跟進相關工作	● 非華語學生中文成績有進步	● 八成非華語學生認同抽離課堂能幫助提升學習動機 ● 八成非華語學生中文成績有所進步	9/2025-8/2026	● 學生問卷 ● 考試分析	簡素心副校長 羅佩安老師	聘請 2.8 名學位教師，薪金合共約\$1,192,106.4
2. 教材及物資						
● 為非華語學生添置教材及相關物資，支援學習中文	● 非華語學生中文成績有進步	● 八成非華語學生認同抽離課堂能幫助提升學習動機 ● 八成非華語學生中文成績有所進步	9/2025-8/2026	● 學生問卷 ● 考試分析	簡素心副校長 羅佩安老師	\$3,000
3. 共融活動						
■ 按非華語學生需要舉辦合適共融活動，如文化體驗工作坊、社區考察寫景工作坊、共融講座等 ■ 與輔導組合作於校內推廣共融校園、如早會分享、攤位活動	● 非華語學生與華語學生相處融洽 ● 非華語學生了解主流社會文化 ● 讓本地生了解非華語學生的種族及文化背景，推廣共融校園。	● 八成非華學生認同與華語學生相處融洽 ● 八成非華學生認同活動有助了解主流社會文化 ● 七成本地學生認同活動有助了解非華語學生的背景文化	9/2025-8/2026	● 問卷調查 ● 教師會議	簡素心副校長 羅佩安老師	\$15,000
總額：						\$1,210,106.4

(七)運用推廣閱讀津貼計劃

行動計劃	預計成效	表現指標	推行時間	評估機制	負責人	所需資源
7.1購買圖書及雜誌						
● 購置圖書及雜誌供學生閱讀，包括實體書及電子書，以及添置閱讀器	● 提升學生閱讀興趣	● 學生借書量較去年同期增長 10% ● 七成學生認同圖書及雜誌能提升他們的閱讀興趣	9/2025-6/2026	● 借閱統計 ● 問卷調查	李珮賢老師 廖敏婷老師 林少莉老師	\$50,000
7.2舉辦活動						
● 圖書館推廣閱讀活動 ◇ 閱讀工作坊 ◇ 作家講座 ◇ 外出閱書活動車馬費 ◇ 「memo talk 計劃」製作校本 memo ◇ 劇集電影租借費 ◇ 活動期間食物飲品	● 提升學生閱讀興趣	● 七成學生認同活動能提升他們的閱讀興趣	9/2025-6/2026	● 問卷調查	李珮賢老師 廖敏婷老師 林少莉老師	\$20,000
總額：						\$70,000