

上善若水：潤物無聲， 共建校園溫柔力量

《道德經》有言：「上善若水。水善利萬物而不爭，處眾人之所惡，故幾於道。」

邁入七月，本學年悄然步入尾聲，師生迎來休整與沉澱的暑假時光。回望五月至七月的校園點滴，無論是學術增潤、體育交流、義工服務，還是佛誕慈善日等活動，處處可見如水般柔韌包容、默默奉獻的美好特質。今期專欄，便以水為喻，與全體師生共勉初心。

似水之柔：包容本心，從容成長

水無固定形態，遇方則方、遇圓則圓，柔韌不執拗，這正是師生應修煉的處世之心。

日常校園中，不少老師身兼教學、輔導、活動統籌多職，常因無法事事盡善盡美而自責；許多同學深陷考試與競爭壓力，慣於自我否定、攀比焦慮，難以接納自身不足。

水不爭高低、不論快慢，循序流淌、滋養萬物。願全體師生學水之柔：老師接納自身極限，包容學生各有成長步調，不必獨力承擔所有；同學放下攀比執念，接納自己的節奏，欣賞同儕閃光，柔軟面對挫折，在成長路上從容篤行。

似水之善：利萬物不爭，以善行暖人

「水善利萬物而不爭」，流水默默灌溉土地、滋養草木，不求回報、不慕聲名，這正是本學年校園最動人的寫照。

過去數月，我校處處皆是無私付出的身影：老師犧牲放學及周末時間，為學生抽暇補底增潤；校隊領隊老師放棄休息，帶領學生持續訓練、備戰賽事；師生攜手參與社區服務，探訪天水圍長者、開展環保清潔；團隊用心統籌畢業禮、慈善日、暑期課程與新生講座，於幕後處理繁瑣事務，鮮少追逐台前掌聲。

在競爭熾熱的當下，鮮人多爭名次、爭機會、爭讚譽。但水的智慧告訴我們：真正的價值，從非獨自登高，而是願意俯身向下，以自身專業與能力，溫暖身邊、扶持他人。教師傾囊相授知識，學生竭誠回饋社區，不計得失、不爭浮名，便是最珍貴的師者初心與少年善意。





似水之恆：潤物於無聲，細水長流遠

水最磅礴的力量，不在洶湧巨浪，而在日復一日的滲透積累，滴水穿石、潤澤無形。

治學辦校亦是如此，不該只執著於成績、獎牌等顯性成果，更要學水「處眾人之所惡」，看見校園裡容易被忽視的需求：基礎薄弱、怯於發言的學生，深陷情緒困擾的少年，肩負繁重行政與輔導壓力、默默堅守的老師。

身為校長，我時常以此自省：放下固化的規劃思維，多投入校園師生生活動、多傾聽師生心聲，於細微處給予支援。為同工安排減壓活動、優化課務分擔；為有需要的學生提供一對一輔導與情緒支援，用心營造包容溫暖、對立少許的校園氛圍。

全體老師亦是校園的涓涓細流：無需追求轟轟烈烈的成果，課堂一句鼓勵、困境一次陪伴、日常一點引導，點滴善意長久積累，便能悄悄照亮一位學生。這無聲的滋養，遠勝一時的亮眼成績。



以水為師，共勉前行

觀察本學年師生日常，我歸納三點感悟，與大家共勉：

- 一、學水柔韌，放下執念。不盲目與人攀比，接納自我快慢與不足，柔軟應對挫折，穩步前行。
- 二、學水無私，利人不爭。以所學所能幫助他人，教師潛心育人，學生用心行善，不慕掌聲與回報。
- 三、學水恆常，潤物無聲。捨棄浮躁功利，堅持細微且長久的付出，以點滴積累成就長遠成長。

紛擾世間，不爭並非退縮，而是最從容的力量。水不爭高地，卻能孕育萬物；人放下汲汲營營的競逐，專心做好育人與利他之事，方能收穫內在安穩，贏得真心認同。

七月盛夏，流水不息。願全體陳中師生皆以水為師：老師持守溫柔無私的育人初心，悉心潤澤每一位少年；同學懷抱包容良善之心，善待自我、溫暖他人。不逐浮名、默默深耕，在天水園這片土地，以細水長流的溫柔力量，綻放屬於我們的校園風采。

「上善若水。水善利萬物而不爭，處眾人之所惡，故幾於道。」
——《道德經》第八章

